

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 423
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка учебного занятия
по предмету «Основы
религиозных культур и светской этики
Модуль: «Светская этика»
«Человек рождён для добра»

Дмитриева Марина Валентиновна,
учитель начальных классов
и
Пфау Наталия Николаевна,
воспитатель ГПД 4-х классов

Раздел: Простые нравственные истины.

Тема урока: «Человек рождён для добра»

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Цель: формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

Задачи:

- Расширять представления о доброте, её роли в жизни каждого человека.
- Развивать способность помогать и сочувствовать людям.
- Воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру.

Формирование УУД:

Познавательные: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, установление соответствия поступков нравственным правилам, сопоставление, сравнение героев, их поведения, классификация материала по разным основаниям.

Коммуникативные: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, выражать и аргументировать свое мнение.

Регулятивные: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные: ценить и принимать базовые ценности « добро», «доброта». Уважение к людям, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Оборудование урока: раздаточный материал для работы в группах, видеозапись притчи о добре, учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение»,2013г., тетрадь

Ход урока.

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный (мотивация к учебной)	-У нас урок светской этики. Что нам необходимо для работы? Проверьте готовность к уроку.	Дети настраиваются на урок, осуществляют самоконтроль готовности к уроку.

	деятельности)	Учитель проверяет готовность к уроку.	
2	Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.	-Вспомните, какое задание вы получили на прошлом уроке. -Расскажите. Сегодня ребята приготовили вам задание. Внимательно послушайте, какие мудрые высказывания писателей они нашли, и попробуйте их объяснить. А как ты сам это понимаешь?	Найти и выписать пословицы и поговорки. Дети читают наизусть (или по записи). Ребята слушают. Думают. Дают ответ: я понимаю это так... Отвечает тот, кто читал (он обсуждал это в ГПД и дома вместе с родителями)
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Как вы думаете, что значит для людей человеческая жизнь? Что она даёт человеку? – А человек что может дать жизни? Эти дары направлены на благо жизни или во вред?	-Это добро, благо, Возможность заниматься любимым делом, радоваться , дружить Свой труд, талант, способность изобретать лучшее Во благо, т.к.человек стремится к развитию
4	Первичное закрепление новых знаний.	Что же такое добро?	Дети дают ответы. (Добро-это то, что помогает человеку и обществу жить и развиваться. Зло- это всё то, что мешает

	<p>А что такое зло?</p> <p>У вас на партах лежат слова.</p> <p>Разложите их в два столбика:</p> <p>ДОБРО ЗЛО (таблички с этими словами прикрепляю на доску)</p> <p>Группы готовы? Тогда проверяем.</p> <p>Ваша группа под словом ДОБРО прикалывает те слова, которые относятся к этому понятию.</p> <p>А теперь вторая группа приколет слова к понятию «зло».</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Правильно ли выполнила задание 1 группа?</p> <p>Молодцы. Теперь вы проверь, как эта группа справилась с заданием.</p> <p>Молодцы. Обе группы выполнили задание верно.</p> <p>Так какие поступки должен</p>	<p>людям общаться, творить, стремиться к лучшей жизни.)</p> <p>Ребята объединяются в группы (распределяет учитель) и раскладывают слова.</p> <p>(Обман, насилие, взаимовыручка, честность, помощь, хвастовство, трудолюбие, честь., жестокость, скромность, милосердие, совестливость, лживость, справедливость, эгоизм)</p> <p>Выполняет одна группа по выбору учителя.</p> <p>Выполняет вторая группа</p> <p>Вторая группа сравнивает слова, которые у них остались на парте с теми, что на доске. Слова одинаковые. Ребята выполнили задание правильно.</p> <p>Первая группа проверяет так же.</p> <p>Добрые поступки.</p>
--	--	---

		<p>совершать человек?</p> <p>Всегда это удаётся?</p>	<p>Нет.</p>
5	<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p> <p>(проблемные задания)</p>	<p>Посмотрите видеопритчу о добре и скажите, чему она учит.</p> <p>Почему же люди, зная, что добро лучше, всё же совершают злые поступки?</p> <p>Легко ли быть добрым человеком?</p> <p>Почему?</p> <p>Для чего же рождён человек?</p> <p>Приведите примеры добрых дел взрослых людей, родных, одноклассников</p> <p>Да, именно хороших поступков ждут окружающие люди, об этом много стихов и песен, об этом слагают сказки.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Откройте учебник на стр. 87</p> <p>Героев каких сказок вы видите?</p> <p>Какие они?</p> <p>Всегда ли Баба-Яга и Кощей Бессмертный поступают плохо?</p> <p>Когда же они поступили хорошо?</p>	<p>Дети слушают и думают над содержанием притчи.</p> <p>Высказывают свои мысли.</p> <p>Варианты ответов(не думают, забывают «золотое правило» и др.)</p> <p>Нет.</p> <p>Нужно преодолевать себя, сдерживаться.</p> <p>Человек рожден для добра.</p> <p>Дети называют примеры из жизни.</p> <p>Иванушка(из разных сказок), Баба-Яга, Емеля и Кощей Бессмертный.</p> <p>Добрые, злые, ленивые.</p> <p>Нет.(Кощей охраняет свои богатства.</p> <p>Баба-Яга в сказке «Морозко»,</p>

		<p>В какой сказке?</p> <p>Назовите хорошее качество характера сказочного героя.</p>	<p>дала тулуп Иванушке, указала путь (санки-поросёнок)</p> <p>Емеля рассмешил принцессу и др.)</p> <p>Дети называют героя и хорошую черту его характера.</p>
6	<p>Домашнее задание.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Дома вы еще раз прочитаете параграф на стр.86-89 и выполните задание по желанию: сочините сказку или нарисуете рисунок к теме урока.</p> <p>А сейчас оцените свою работу на уроке.</p> <p>Продолжите предложение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Я для себя на уроке узнал (а)... 2.Мне понравилось... 3.Мне не понравилось... 4.Я испытывал трудности... <p>Закончить урок мне хотелось бы словами А.Лесных:</p> <p>« Как бы жизнь не летела - дней своих не жалея,</p> <p>Делай доброе дело ради счастья людей.</p> <p>Чтобы сердце горело, а не тлело во мгле,</p> <p>Делай доброе дело - тем живём на земле».</p> <p>Я уверена, что вы всегда, в любой</p>	<p>Дети определяют уровень д/з.</p> <p>Учитель создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке.</p>

	<p>ситуации будете говорить вежливые слова, совершать добрые поступки, делать добрые дела.</p> <p>Спасибо за работу на уроке.</p>	
--	---	--

Приложения к уроку

1) Мудрые высказывания писателей:

«Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям». (Ж.-Ж. Руссо)

«Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе». (В.Шекспир)

«Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях» (Б.Паскаль)

«Лучшее, что я храню в себе, это живое чувство к добрым людям» (М.Пришвин)

«Доброта лучше красоты» (Г.Гейне)

«Доброта – вот то качество, которое я желаю приобрести больше всех других» (Л.Н.Толстой)

«В жизни есть только одно несомненное счастье - жить для других» (Л.Н.Толстой)

2) Притча о гвоздях.

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя.

Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

– Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.