

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 423  
Кронштадтского района Санкт – Петербурга

### **Номинация**

«Методическая разработка урока, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся»

**Автор** - Дибаккина Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания

**Класс – 9**

**Предмет:** обществознание, включая экономику и право

**Программа:** примерная учебная программа Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева и др. Базовый уровень, - М.: Просвещение, 2014 г.

**Тема:** «Коррупция и борьба с ней»

**Цель урока:** формирование гражданско-правовой культуры школьников, антикоррупционного мировоззрения, воспитание негативного отношения к коррупции.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию, готовность и способность вести диалог, достигать в нем взаимопонимания.

**Предметные:** приобретение знаний по истории возникновения проблемы, сформированность представлений о возможных перспективах развития правового общества, умений поиска информации в источниках, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- умение анализировать собственную работу, оценивать результаты деятельности, самостоятельно планировать решение учебной задачи.

**Познавательные УУД:**

- умение осуществлять поиск информации, умение анализировать источник, обобщать информацию.

**Коммуникативные УУД:**

- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, учитывать позиции другого, умение логично излагать свою точку зрения.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

### **Ход урока**

**Этап 1:** Мотивационно – целевой

**Цель этапа:** подвести ребят к формулировке темы.

**Продолжительность:** 5 минут

**Форма работы:** игра

На столе разложены два белых листа бумаги, на которых нарисованы кружки. На листе, который «достаётся» команде-фавориту один большой круг, на листе другой команды – несколько мелких кружков. Учитель предлагает командам «на время» вырезать эти кружки.

**Вопросы участникам команд:**

-Как вы считаете, я поставила команды в равные условия?

- Справедлива ли была победа команды «Фаворит»?
  - Сталкивались ли вы с фаворитизмом в жизни?
- Демонстрируется ряд слайдов о коррупции. Задается вопрос, который подводит ребят к самостоятельной формулировке темы:
- Какой смысл объединяет нашу игру и все эти слайды?
  - Верно. Это и есть тема нашего урока: « Коррупция и борьба с ней».

## **Этап 2: Ориентационный**

**Цель этапа:** Дать толкование «коррупции», способствовать развитию визуальной памяти и внимания.

**Продолжительность:** 8 минут

**Форма работы:** коллективная

-Как говорил великий мудрец Конфуций: Три пути ведут к знанию: путь размышления — это путь самый благородный, путь подражания — это путь самый легкий и путь опыта — это путь самый горький.

-Какой путь выберем мы? (Учитель помогает ученикам определиться с выбором).

-На этом пути нам будут помогать наш социальный опыт, наше воображение, хорошее настроение и рабочий материал, который перед вами: лист с таблицей, листы с заданиями, листы с текстом, к которым в процессе работы вы будете обращаться, а я вам в этом помогу.

Дается определение понятию коррупция на слайде. Ученики работают с предложенным материалом.

-Так объясняет понятие толковый словарь, а у вас какие ассоциации с этим понятием? Составление кластера – вызова, составленного и обобщенного из предложенных ребятами ассоциаций.

## **Этап 3: Содержательно – операционный**

**Цель этапа:** Познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями, нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность.

**Продолжительность:** 25 минут

**Форма работы:** Фронтальная, индивидуальная, коллективная.

-Известно ,что Бог создал мир за семь дней, а вы сейчас , услышав семь фактов из истории коррупции, постарайтесь понять смысл происхождения и развития этой проблемы.

**Поможет вам разобраться в этом текст и наша работа с ним. Возьмите его, пожалуйста, прочитайте и поставьте на полях следующие знаки:**

**«V» ( я так и думал), «+» Новая информация, «?» ( Не понятно, я удивлен.)**

Коррупция известна с глубокой древности. Особенно была распространена коррупция в Древнем Риме и Византии.

Чем больше богател Рим, тем больше разрасталась коррупционная язва в теле империи. В республиканском Риме открыто подкупались избиратели – им устраивались бесплатные пиры и зрелищные игры, вроде гладиаторских боев, раздавалось продовольствие. Подкупались и римские сенаторы за поддержку кандидатов.

В итоге коррупция в Риме стала способом управления государством.

Уже во II-III веках н.э. римлянам, привыкшим все продавать и покупать, не хотелось идти на войну, даже оборонительную. Они нанимали за деньги покоренных ими варваров, которые в итоге разгромили Рим.

Еще одним ярким примером из истории является Византия. Продолжая традиции Римской империи, чиновники Византии развили коррупционную деятельность в еще больших масштабах. Будучи богатой страной, Византия очень часто, не желая биться на полях сражений, откупалась от захватчиков деньгами, либо «сравливала» своих противников между собой. В результате такой политики Византийская империя была захвачена турками и перестала существовать.

Не миновала сия горькая чаша и наше государство. В Древней Руси митрополит Кирилл осуждал «мздоимство» наряду с чародейством и пьянством. Мздоимство упоминается в русских летописях XIII века. Законодательно бороться с ней начинает Иван III. Его внук Иван Грозный ввел даже смертную казнь, но только за чрезмерную взятку.

При Петре I и коррупция, и борьба с ней приобрели широкий размах. Указом от 25 августа 1713 года «лихоимцам» была в качестве наказания определена смертная казнь. Казни подвергались губернаторы, купцы, мелкие сановники. Но никакими мерами династия Романовых не могла «извести» коррупцию. Екатерина Вторая горько шутила: «Меня обворовывают точно так же, как и других. Но это хороший знак и показывает, что есть что воровать». А Николай Первый сказал своему сыну (будущему императору Александру Второму): «Во всей России только ты да я не воруюм».

В предреволюционной России существовали все виды взяток и откатов за выгодные подряды, поставки, назначение на должность. Именно это позволило большевикам говорить о «прогнившем насквозь царском режиме» и желанием разрушить страну «до основания».

А что же затем? Затем государство Российское развалилось так же, как Рим, Византия и другие империи. И коррупция в гибели Российской империи сыграла не последнюю роль.

Надо сказать, что в первые годы советской власти коррупция хотя и не совсем «ушла» из общества, но взяток стало заметно меньше. Из документов, принятых в первые годы советской власти, можно назвать Декрет СНК РСФСР «О взяточничестве» от 8 мая 1918 года. Существование коррупции, как таковой, большевиками не признавалось, так как, по их мнению, она присуща только буржуазному обществу.

После смерти Брежнева прошли громкие уголовные дела о невиданных коррупционных преступлениях в высших эшелонах власти. Посмотрим, как у вас получилась эта работа. Анализ текста.

**Проблемный вопрос:** Ребята, казалось бы все эти первые лица государства боролись с коррупцией, а результат? Почему? Вам это не напоминает болезнь, лечишь одно болит другое... Да и по степени распространения, просто эпидемия какая-то, в отдельных странах цветет махровым цветом, в других менее выражена, но практически везде есть. Разные страны в разной степени поражены этой проблемой, а внутри государства все сферы общества тоже поражены в разной степени? Как вы думаете, какие больше и какие причины этого?

**Кластер осмысление** (Перечисление сфер, которые поражены коррупцией и причин болезни.)

**Игра «Верите ли вы?»**

1. Согласно действующему в РФ Уголовному кодексу уголовная ответственность граждан по преступлениям о коррупции наступает от 16 лет. (да)
2. Первым в России смертную казнь ввел Иван III? (нет)
3. Одной из причин падения Рима и Византии была коррупция? (да)
4. Одна из причин коррупции – безработица? (да)
5. Коррупция – одна из причин падения авторитета органов власти ? (да)
6. В настоящее время в России принят закон о коррупции? (нет)

**В законодательстве РФ можно выделить три вида коррупционных правонарушений: гражданско-правовые, учебно-административные и уголовные. Особую опасность представляют уголовные коррупционные деяния.**

Учитель обращает внимание учащихся, что все слова на слайде обозначают *формы* проявления коррупции (**Кластер осмысления: виды и формы коррупции**)

**Взятка** - обещание, предложение или предоставление должностному лицу какой-либо выгоды с целью влияния на его действия или решения.

**Растрата** - присвоение ресурсов людьми, облеченными властью или контролем над какими-либо ценностями.

**Мошенничество** - любое поведение, направленное на обман или одурачивание человека или юридического лица для собственной выгоды или выгоды третьей стороны.

**Вымогательство** - принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.

**Фаворитизм** - назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым в соответствии с их принадлежностью к партии, роду, религии, секте и пр.

**Незаконные пожертвования и вклады** - завуалированная форма взятки, когда правительство или политическая партия у власти получают деньги в обмен на содействие юридическим лицам или группам, делающим такие пожертвования и вклады.

#### **Ученики решают юридические задачи (работа с таблицей)**

По исследованиям ученых, коррупция оказывает разлагающее влияние на все сферы жизни общества: экономику, социальную сферу, политику, культуру. Негативные последствия, порождаемые этим явлением, не только препятствуют прогрессивному поступательному развитию общества, но и представляют серьезную угрозу интересам национальной безопасности страны.

В *экономической сфере*, коррупция приводит к несправедливому распределению доходов, обогащая коррупционеров за счет остальных членов общества: повышаются цены на товары и услуги, в результате чего страдает потребитель. Необходимо отметить и еще одно важное последствие: коррупция является средством, которое обеспечивает благоприятные условия для формирования и развития организованной преступности и теневой экономики. Это приводит к снижению налоговых поступлений в государственный бюджет, оттоку капитала за рубеж.

В *социальной сфере* коррупция предполагает существенное различие между объявленными и реальными ценностями общества и формирует у человека «двойной стандарт» морали и поведения. Мерой всего в таком обществе становятся деньги, значимость человека определяется размером его личного состояния независимо от

способов его получения. Происходят девальвация социальных регуляторов поведения людей: норм морали, права, религии, общественного мнения и других.

В **правовой сфере** происходит дискредитация правовых отношений как основного инструмента регулирования жизни государства и общества. В общественном сознании формируется представление о беззащитности граждан перед лицом власти и перед преступностью.

В **политической сфере** в качестве отрицательных последствий коррумпированности государства можно назвать подрыв престижа страны на международной арене, что способствует ее политической и экономической изоляции.

Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов, которые не выполняются.

В России коррупция – словно яма

С ней тщетно, как с бездорожьём борются?....

И что? Не бороться? Как думаете вы? И с вами согласны президент России и премьер.

Перечисляются способы борьбы с коррупцией.

**Этап 4:** Контрольно – оценочный ( рефлексивный)

**Цель этапа:**Развивать умение структурировать информацию, обобщать материал, формировать сознательность и социальную активность.

**Продолжительность:**7 минут

**Форма работы:** коллективная

-Тема коррупции бесконечна. В заключение давайте скажем о том, что же может сделать каждый из нас, чтобы уменьшить коррупционные проявления в обществе?

Необходимо проявлять гражданскую сознательность – не давать взятки, а в случаях вымогательства обращаться в правоохранительные органы. Бороться нужно всем обществом, а не ждать, когда коррупцию искоренят посредством закона или при участии милиции.

-Надеюсь, сегодняшний разговор у нас останется в памяти. Но стоит помнить, что даже самые решительные антикоррупционные действия государства сегодня принесут плоды только через несколько лет. Главное, чтобы борьба с коррупцией не превратилась в очередную временную кампанию, а для этого давайте начнем прямо сейчас.

**Ребятам раздаются календари, сделанные руками учащихся на уроке технологии, и предлагается отметить на них Международный день борьбы с коррупцией.** В завершении урока ребятам предлагается коллективная игра скажи «НЕТ» коррупции: они должны из карточек сложить антикоррупционные лозунги. Например:

« Строим будущее без коррупции»

« Победим коррупцию вместе»

«Молодежь говорит «НЕТ» коррупции

«Взятка лишает тебя свободы»

**Домашнее задание:** напишите эссе «Какие методы борьбы с коррупцией предложили бы Вы, если бы стали президентом?»