

АДМИНИСТРАЦИЯ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 423

Протокол № 7 от 8 апреля 2025 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 423 Кронштадтского района
Санкт – Петербурга**

за 2024 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ работы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга за 2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования ГБОУ школы №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование ГБОУ школы №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет содержит оценку образовательной деятельности учреждения, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Отчет размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и направляется в отдел образования и молодежной политики администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга не позднее 20 апреля текущего года.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное официальное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Сокращенное официальное наименование образовательной организации	ГБОУ школа №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Рыкина Светлана Александровна
Адрес организации	197762, Санкт-Петербург, г.Кронштадт, пл.Рошалья, д.4/11, литер А
Место осуществление образовательной деятельности:	197762, Санкт-Петербург, г.Кронштадт, пл.Рошалья, д.4/11, литер А
Телефон, факс	8(812)417-61-60
Адрес электронной почты	info.gbou423@obr.gov.spb.ru gou423@yandex.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	http://www.sch423kron.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной

	<p>власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А. Официальный сайт Комитета - http://к-обр.spb.ru Место нахождения Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга: 197760, Санкт-Петербург, Кронштадт, пр. Ленина, д. 36, лит. А.</p>
Дата создания образовательной организации	<p>Образовательное учреждение было создано на основании распоряжения Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга № 571 от 20.06.1995 г. Дата регистрации юридического лица 04.01.1996 г.</p>
Лицензия	<p>Серия 78ЛО1 № 0003430, № 2998 от 22.05.2017 г., срок действия - бессрочно</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Серия 78ЛО1 № 0000449, № 1111 от 30.09.2015 г., срок действия - бессрочно</p>

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический совет образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;- разработка и принятие образовательных программ;- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2024 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся.

В целях учета мнения работников школа создана первичная профсоюзная организация.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность ГБОУ школы №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, организационно-правовыми документами школы.

Основными целями в 2024 году были:

- Расширение спектра выбора возможностей по удовлетворению потребностей населения в доступных и качественных услугах образования для всех слоёв населения, независимо от социального статуса и возраста.
- Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Обеспечение развития способностей каждого ребенка как основы его успешного обучения в общеобразовательном учреждении и полноценной будущей жизни;
- Повышение качества образования на основе формирования ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- Обеспечение благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического формирования личности обучающихся, всемерного развития их способностей, творческого потенциала и широкой поддержки одаренных детей;
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и трудового коллектива, развитие физической культуры и интереса к спорту, формирования здорового образа жизни;
- Развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС.

Продолжительность обучения на каждом уровне обучения.

Образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС и ФООП НОО);

- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС и ФОП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС и ФОП СОО);
- дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 603 учащихся, из них 233 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 326 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 44 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В образовательной организации адаптированная образовательная программа реализуется инклюзивно.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы (ФГОС СОО).

Общий режим работы школы.

В общеобразовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1-11 классов - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями.

Понедельник – пятница с 8-00 до 20-30.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) общеобразовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

В 2024 году учебный год начинается 2 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах - 33 учебные недели,
- во 2 - 4 классах - не менее 34 учебных недель,
- в 5 - 9 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период),
- в 10-11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в 1-11 классах

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут, 5-11 классов – 45 минут.

Периоды итоговой аттестации: 2-11 классы – четверть.

- для 1-ых классов (понедельник – четверг):

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 - 9.10	15 минут

2 урок	9.25 - 10.05	25 минут
3 урок	10.30 – 11.10	20 минут
4 урок	11.35 - 12.15	
Динамическая пауза		

- для 1-ых классов (пятница):

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
Классный час	8.30 - 8.55	5 минут
1 урок	9.00 – 9.40	10 минут
2 урок	9.50 – 10.30	20 минут
3 урок	10.50 – 11.30	20 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Динамическая пауза		

- для 2-11-ых классов (понедельник – четверг):

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 - 9.15	10 минут
2 урок	9.25 - 10.10	20 минут
3 урок	10.30 - 11.15	20 минут
4 урок	11.35 - 12.20	20 минут
5 урок	12.40 - 13.25	20 минут
6 урок	13.45-14.30	10 минут
7 урок	14.40-15.25	

- для 2-11-ых классов (пятница):

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
Классный час	8.30 - 8.55	5 минут
1 урок	9.00 – 9.40	10 минут
2 урок	9.50 – 10.30	20 минут

3 урок	10.50 – 11.30	20 минут
4 урок	11.50 – 12.30	20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	20 минут
6 урок	13.50 - 14.30	10 минут
7 урок	14.40 - 15.20	

Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность организуется в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут после основных занятий.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

– дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Характеристика учебного коллектива

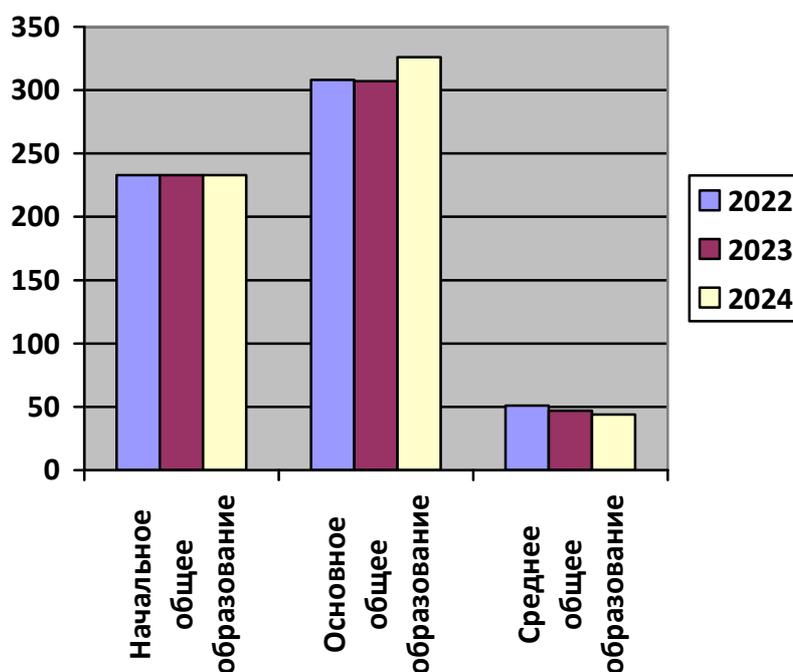
В 21 классах школы на 31 декабря 2024 года обучалось 603 учащихся:

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся в классе</i>
1а	31
1б	27
2а	29
2б	29
3а	28
3б	30
4а	30
4б	29
1-4 классы	233
5а	29
5б	29
5в	28
6а	34
6б	33
7а	30
7б	30
8а	29
8б	27
9а	27
9б	30

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся в классе</i>
5-9 классы	326
10а	26
11а	18
10-11 классы	44
1-11 классы	603

**Динамика количественного состава учащихся
ГБОУ школы № 423 за три года**

<i>Параллель</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
1 класс	62	58	58
2 класс	66	59	58
3 класс	57	62	58
4 класс	48	54	59
1-4 классы	233	233	233
5 класс	64	68	86
6 класс	57	59	67
7 класс	63	55	60
8 класс	69	60	56
9 класс	55	65	57
5-9 классы	308	307	326
10 класс	30	22	26
11 класс	21	25	18
10-11 классы	51	47	44
Всего	592	587	603



Профильное обучение

Образовательная организация с 2020/21 учебного года начала реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы следующие

профиль – информационно-технологический и социально-экономический

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Информационно-технологический	Информатика, математика	12	13
Социально-экономический	Обществознание, математика	10	12

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам и др.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Таблица. Количество часов внеурочной деятельности (в год) в 1–4-х классах

Направление	Наименование программы	Форма занятий	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	Кружки, секции	33							
	«Акварели»		33	33	34	34	34	34	34	
	«ОФП»				34	34	34	34		
	«Радуга»				34	34	34	34		
	«Умелые ручки»		66	66	68	68	68	68	34	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Информатика в жизни каждого»	Кружки							34	34
	«Умники и умницы»		33	33	34	34	34	34	34	34
	«Веселый английский»								34	34
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Занятия	33	33	34	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Мои первые проекты»	Кружки	33	33	34	34	34	34	34	34
Занятия по	«Развитие функциональной	Кружки	33	33	34	34	34	34		

формированию функциональной грамотности обучающихся	грамотности «Математика в окружающем мире»»									
	«Развитие функциональной грамотности «Чтение. Работа с текстом»»	33	33	34	34	34	34	34	34	34
	ИТОГО	231	231	255						

Таблица. Количество часов внеурочной деятельности (в год) в 5–9-х классах

Направление	Наименование программы	Форма занятий	5 класс			6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B
			Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Баскетбол»	Кружки, секции	34							
	«Акварели»	34				34	34						
	«Флорбол»								68				
	«ОФП»					34	34						
	«Театральная студия «Come In»»					68	68		68			68	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Увлекательная грамматика»	Кружки	34	34		34	34	34	34	34			
	«Занимательный русский язык»				34								
	«Заговори, чтобы я тебя увидел»										34	34	
	«Сочинение как основной жанр письменных работ»											34	
	«Занимательная математика»		34	34	34	34	34						
	«Математика для каждого»								34	34	34	34	
	«Английский язык – окно в мир»		34				34						
	«Учимся программировать на Паскаль»								34				
	«Основы биологических знаний»					34			34				
	«Физика в нашей жизни»								34				
	«Практическая география»							34					
	«Обществознание: ключевые понятия»							34					

	и трудные вопросы»													
	«Аналитик: основы химических исследований»											34		
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности, профориентация	«Разговоры о важном»	Занятия	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	«Билет в будущее»					68	68	68	68	68				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Проектно-исследовательская деятельность»	Кружки	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	
	«Безопасность жизни»		34	34	34									
	«Азбука безопасности»					34	34	34						
	«Волшебство рукоделия»		34			34								
	«Движение первых»												34	
	«История и культура Санкт-Петербурга»		34			34	34	34	34				34	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Кружки	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
	ИТОГО		261	261	261	323	323	340	340	340	340	340	340	

Таблица. Количество часов внеурочной деятельности (в год) в 10-11-х классах

Направление	Наименование программы	Форма занятий	10 класс	11 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Волейбол»	Кружки, секции	1	1
	«Театральная студия «Come In»»		2	
Занятия, связанные с реализацией особых	«Мой выбор – мое будущее»	Кружки	2	
	«Страноведение»		1	

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Углубленное изучение языка Python»		1	1
	«Избранные главы общей биологии»		1	
	«Методы решения физических задач»			
	«Актуальные вопросы изучения обществознания»		1	
	«За страницами учебника химии»		1	
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Занятия	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Медиацентр 423»	Кружки	2	
	«Деятельность ученического самоуправления»		2	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Кружки	1	
ИТОГО			10	10

Анализ воспитательной деятельности

В 2024 году по воспитательной работе школа реализовала следующие цели и задачи. Цель - создание благоприятных условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к защите Родины.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО.

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Она разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания реализовалась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

Модуль «Основные школьные дела»

Согласно плану воспитательной работы школы были проведены общешкольные ключевые дела:

- Праздник «День Знаний»;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «День учителя»;
- Концерт к 8 Марта;
- Концерт, посвящённый Дню Победы;
- Акция «Бумажный бум»;
- Новогодний КВН для 9- 11 классов;
- Представление «Новогодняя сказка 2024».
- Праздник «Последний звонок»;
- Выпускные вечера в 11 и 9-ых классах;

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители активно поддерживали участие классных сообществ в жизни школы и участии в районных и городских мероприятиях. Коллективы приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату». Были проведены классные часы по плану мероприятий.

Классные часы 2024 год:

Дата	Название
12.01.2024	Классный час «Правила поведения в школе», журналы инструктажей. Правила поведения на переменах
19.01.2024	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»
23.01.2024	Классный час «80 - летие прорыва Блокады».

26.01.2024	Классный час «79-я годовщина полного освобождения Ленинграда от блокады в годы Великой Отечественной войны».
02.02.2024	Классный час «День российской науки – 08 февраля».
09.02.2024	Классный час - Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».
22.02.2024	Классный час: «День защитника Отечества». Уроки мужества «По долгу службы, по велению сердца»
07.03.2024	Классный час: «Международный Женский День 8 Марта».
18.03.2024	Классный час: «Что я знаю о коррупции?» (по плану антикоррупционных мероприятий).
22.03.2024	Классный час «Правила поведения во время ледохода. Внимание! Паводок!»
22.03.2024	Итоги III четверти. Инструктаж «Правила поведения на каникулах» «Каникулы без травм. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. ПДД
01.04.2024	Классный час «Россия здоровая держава»
05.04.2024	Классный час «Я – велосипедист»
04.04.2024	Участие в акции Весенний день доброты.
08.04.2024	Классный час «Международный день освобождения узников фашистских лагерей» Перерыв на кино.
10.04.2024	Классный час «Международный день детской книги»
12.04.2024	Классный час «Где нас может подстергать опасность».
12.04.2024	День авиации и космонавтики. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
22.04.2024	Классный час «Чернобыльская трагедия. Причины»
27.04.2024	Классный час «Экологическое потребление»
27.04.2024	Классный час «Помни правила движения»
08.05.2024	Классный час «День Победы», «Георгиевская лента»
13.05.2024	Классный час «День детских общественных организаций России»
14.05.2024	Классный час «Герои войны. Бессмертный полк»
20.05.2024	Классный час «День детских общественных организаций»
17.05.2024	Классный час «Международный день памятников и исторических мест» Классный час «День основания Кронштадта»
22.05.2024	Классный час «Я-пешеход. Как правильно переходить улицу используя средства индивидуальной мобильности».
24.05.2024	Итоги IV четверти. Итоги учебного года. Инструктаж «Правила личной и пожарной безопасности». ПДД, правила безопасности на воде.
02.09.2024	День Знаний. Беседа по ПДД, по технике безопасного поведения в школе и на улице.
03.09.2024	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
06.09.2024	Классный час «Блокадный хлеб»
13.09.2024	Классные часы, посвященные школьной форме, деловому стилю одежды.
19.09.2024	Профилактическая беседа на тему: «Всероссийская неделя безопасности дорожного движения»
20.09.2024	Классный час на тему: «Дорожная безопасность»
27.09.2024	Классный час на тему: «Разрешение конфликтных ситуаций в школе», «О вреде курения»
03.10.2024	Урок нравственности «Всемирный день пожилого человека»
04.10.2024	Показ мультфильмов про животных, приуроченных к Международному дню защиты животных
18.10.2024	Классный час «19 октября - Всероссийский день лицеиста»
24.10.2024	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»
25.10.2024	Классный час «Доброта в твоём сердце»
25.10.2024	Беседа о правилах безопасного поведения на осенних каникулах. «Здоровье-это наше богатство» беседа по пожарной безопасности.

11.11.2024	Классные часы: «4 ноября - День народного единства»
15.11.2024	Классный час «Всероссийский день правовой помощи детям».
27.11.2024	Классный час на тему: «История праздника День матери»
02.12.2024	Классный час «9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией!»
09.12.2024	Классный час «9 декабря – День героев Отечества»
13.12.2024	Классный час «Межличностные отношения»
27.12.2024	Классный час «Итоги полугодия»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках выбранных школьниками ее видов. Успешно школа реализует проект «Разговоры о важном». Это цикл внеурочных занятий в виде уроков по понедельникам, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения.

Модуль «Урочная деятельность»

В 2024 году педагогами школы были проведены тематические уроки:

Наименование
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний
Урок безопасности при террористической угрозе
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат
Урок энергосбережения
Всероссийский «Урок Цифры»
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет
Всероссийский День правовой помощи детям
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата
День воссоединения Крыма с Россией
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья
Гагаринский урок «Космос и Мы»
Уроки литературы «Письмо Победы»

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе реализуется на недостаточном уровне. Высокая загруженность педагогов и учащихся не позволяет реализовать его в полной мере.

В 2024 учебном году благодаря введению должности Советника по воспитанию началось активное вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения:

- Отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ), более 160 человек;

- Отряд юных инспекторов движения (далее – ЮИД), 8 человек.

Деятельность школьного отделения РДДМ координировалась районными кураторами и была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Принимали активное участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.

С учащимися школы (ЮИД) в 2024 году было проведено большое количество мероприятий:

Классные часы в начальной школе, на которых освещалась тема: «Безопасность дорожного движения»,

Выход родительского патруля совместно с ОГИБДД,

Родительские собрания, где была затронута тема безопасного поведения на дороге,

Размещение информации от ОГИБДД для ознакомления в родительские чаты,

Беседа со старшим инспектором ОГИБДД,

Участие в городской акции «Скорость – не главное!»,

Единый информационный День дорожной безопасности,

Участие в уличной районной акции ЮИД «Скорость - не главное!», совместно с ОГИБДД,

Классные часы для учащихся 1-11 классов на тему: «Безопасность во время каникул»,

Размещение памятки для родителей в группе ВК «Безопасность на каникулах» и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования на платформе «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе внедрена единая модель профориентационной деятельности (Профминимум), целевой аудиторией которой являются ученики 6-11 классов.

Уровень реализации профориентационной деятельности – основной. Педагоги-навигаторы проекта в своей работе использовали платформу «БвБ».

В деятельности использовались следующие профориентационные форматы:

- Профорientационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профорientационных диагностик, рефлексивный урок;
- Профессиональные пробы (в онлайн или очном формате);
- Профорientационные активности по выбору.

В ноябре 2024 года учащиеся девятых и восьмых классов посетили Центр занятости населения Кронштадтского района, где познакомились с профессией «социальный работник» (22 чел.). В ноябре 2024 года 22 обучающихся 10-11 классов посетили Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в КВЦ «Экспофорум». Попробовали себя в профессиях во время выездных мероприятий 101 человек/17%.

Количество учащихся, получивших рекомендации по построению ИУП и получивших возможность реализовать ИУП - 36 чел. (12% от общего количества участников).

В рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» на портале «ПроеКТОриЯ» школой реализуется цикл Всероссийских онлайн-уроков.

Совместно с Центром тестирования и развития «Гуманитарные Технологии» и АНО «Одаренная молодежь» проводилась диагностика учащихся 8-х классов с целью выявления интеллектуально одаренных подростков и дальнейшей работы с ними в АНО «Одаренная молодежь». Доля учащихся участвующих в диагностике от общего количества учащихся 8-х классов – 48%.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию способностей учащихся:

- разнообразные конкурсы, соревнования, олимпиады;
- элективные курсы (7 курсов в старшей школе);
- курсы внеурочной деятельности (13 курсов в начальной школе, 28 курсов в основной школе, 10 курсов в старшей школе).

Большое количество обучающихся начальной школы принимает участие в различных конкурсах, олимпиадах, марафонах на платформе Учи.ру.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В 2024 годах проводились:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом класса, задачами и итогами работы класса, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации и локальными актами школы;
- совместные встречи, направленные на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе;
 - проведение психолого-педагогических лекториев с приглашением специалистов различного профиля (педагогов, психологов, медицинских работников);
- открытые уроки, классные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;
- совместные экскурсии.

Также проводился Мониторинг мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам оказания платных образовательных услуг.

Родители (законные представители) осуществляли контроль за качеством организации питания обучающихся.

Проходили обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривается через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня;
- экологические и другие походы, слёты и т. п.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В 2024 году для обучающихся школы были организованы следующие экскурсии:

- Тематическая экскурсия «Саблинские пещеры»;
- Экскурсия в Ботанических сад;
- Экскурсия в Этнографический музей;
- Экскурсия в Эрмитаж;
- Экскурсия в Музей истории Кронштадта;
- Экскурсия в парк и музей «Остров фортов»;
- Театральный урок в Мариинском театре;
- Экскурсия в музей Арктики и Антарктики;
- Экскурсия в морскую техническую Академию имени адмирала Д.Н. Сенявина;
- Экскурсия в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»;
- Экскурсия в Центр занятости населения Кронштадтского района СПб;
- Экскурсия на Кронштадтский морской завод;
- Экскурсия в Пожарную часть №47;
- Экскурсия в музей пожарной охраны Санкт-Петербурга;
- Экскурсия «Дворцы и парки Петергофа».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Совместная деятельность педагогов и школьников осуществлялась через:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение в школьном музее «Музей истории школы» экспозиций;
- изготовление, размещение, обновление художественных выставок;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных помещений, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.
- обновление материалов стендов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактические мероприятия в школе:

Проведение городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга. Участие принимали 5,7,9е классы.

Профилактические беседы с представителями ГО ЧС на тему: «Правила безопасности при пожаре и запрет выхода на ледовое покрытие»,

Беседа со специалистом по социальной работе с молодежью ОМУП «Социальный патруль» СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» на тему: «Профилактика наркозависимости и совершения антиобщественных деяний в области незаконного оборота психо-активных веществ среди несовершеннолетних».

Проведены беседы на тему «Предотвращение вовлечения обучающихся в незаконный оборот наркотиков, формирование правового сознания и законопослушного поведения, пропаганду здорового образа жизни. Беседа «Ответственность за употребление и распространение наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов» .

Беседа «Безопасность в сети интернет, вовлечение в экстремистские организации».

Беседы о правилах безопасного поведения в общественных местах в каникулярное время.

Проведены Советы по профилактике правонарушений за 2024 г – 67 заседаний.

С учениками, состоящими на учете, были проведены индивидуальные беседы по следующим темам:

- «Правонарушение и ответственность»
- « Устав школы»
- «Опасные привычки»
- «Закон и порядок»
- «Правила поведения в школе»
- ЗОЖ
- «Правонарушение и ответственность»
- « Устав школы»
- «Опасные привычки.

С 14-19 октября 2024 года в школе прошло социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 197 учащихся, что является 93% от общей численности обучающихся 7-11х классов.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Школа активно взаимодействует со следующими учреждениями:

- Детский Морской Центр «Юный моряк»;
- Дом Детского Творчества «Град чудес»;
- Кронштадтский историко-краеведческий музей;
- Центральная районная библиотека;
- Центральная районная детская библиотека;
- Детская художественная школа им.Аникиева;
- Кронштадтский морской музей;
- Дворец культуры им.Мартынова;
- Кронштадтский дворец молодежи «Бастион»;
- ДЮСШ Кронштадтского района СПб;
- Спортивный центр морской и физической подготовки.
- Парк Патриот.

Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением школы. В школе определены приоритетные направления дополнительного образования. В ОДОД реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

ШСК 2023 - 2024 год

направление	кол – во групп	кол – во уч- ся
ОДОД	12	168
физкультурно – спортивное	8	114
социально - гуманитарное	2	30
естественнонаучное	2	24
По соц сертификатам 2024 календарный		180
физкультурно – спортивное	9	140
туристско - краеведческое	2	31
естественнонаучное	1	9

ШСК 2024 - 2025 год

направление	кол – во групп	кол – во уч- ся
-------------	----------------	-----------------

ОДОД	12	168
физкультурно – спортивное	8	102
социально - гуманитарное	2	24
естественнонаучное	2	30
По соц сертификатам 2025 календарный		187
физкультурно – спортивное	6	112
туристско - краеведческое	2	38
естественнонаучное	2	37

Модуль «Школьный музей»

С 2005 года в школе функционирует музей истории школы.

Цель работы музея: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами музейной педагогики.

Актив школьного музея корректируется ежегодно. Всего за год ими проведено 13 экскурсий для учащихся, родителей и гостей школы. Гости музея были ветераны войны, учащиеся школ Кронштадтского района, родители обучающихся. На протяжении всего года ребята участвовали в историко-краеведческих играх и конференциях районного и городского уровней.

Деятельность школьного театра

В течение 2024 года был подготовлен и показан учащимся школы спектакль по повести Е.Пастернак и А.Жвалева «Время всегда хорошее».

Участники театральной студии всегда принимают участие в праздничных мероприятиях, проводимых в школе, посвященных Дню учителя, новому году, празднику 8 марта, дню победы. Добрые, веселые сценки в их исполнении – настоящие маленькие спектакли. Новогодние представления, подготовленные участниками студии, всегда ждут все ученики школы.

Деятельность по здоровьесбережению

Школа постоянно работает над развитием здоровьесберегающей среды.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Вакцинация учащихся и сотрудников;
- Дни здоровья;
- Участие в школьных, районных, городских соревнованиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни;
- Сдача норм ГТО;
- Организация и проведение летней оздоровительной кампании на базе нашей школы и в лагеря Ленинградской области, в южную климатическую зону.

Значимые достижения

Важным показателем работы педагогического коллектива являются победы и достижения учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. В 2024 году Кристина Зюнева стала победителем конкурса Ученик года 2024, а Таскин Александр в конкурсе «Надежды Кронштадта».

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебного плана ГБОУ школы № 423

- Первый уровень образования – общеобразовательные классы, второй уровень - общеобразовательные классы, третий уровень – профильные классы (11а, 10а – информационно-технологический профиль и социально-экономический профиль);

- Использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- Развитие наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов математики в 8-11 классах.

Школа реализует различные образовательные программы:

- общеобразовательные, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

- дополнительное образование.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Сравнительный анализ результатов обучения за три года

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1.	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	600	594	586
	В начальной школе	232	234	230
	В основной школе	301	309	309
	В средней школе	67	51	47
2.	Закончили уч. год на «5»	29	34	30
	Закончили учебный год на «4» и «5»	216	209	229
	Закончили учебный год с одной «3»	50	61	56
3.	Оставлены на повторное обучение	8	1	2
	В начальной школе	1	1	1
	В основной школе	4	0	1
	В средней школе	3	0	0
4.	Качество знаний по школе (%)	47%	50,5%	51%
	Начальная школа	67%	65%	58%
	Основная школа	36%	36%	44%
	Средняя школа	38%	39%	44%
	Основная и средняя школа	37%	37,5%	44%
5.	% Успеваемости по школе	95%	97%	95,5%
	Начальная школа	96%	99,5%	98%
	Основная школа	96%	94,5%	98%
	Средняя школа	94%	93,5%	88,5%
	Основная и средняя школа	95%	94%	93%
6.	Учащиеся переводных классов награждены похвальным листом	13	10	9
7.	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании (всего)	47	56	64
8.	Количество учащихся 9-х классов,	2	3	4

	окончивших основную школу с аттестатом особого образца (в т.ч.)			
9.	Награждены похвальной грамотой выпускники 9-х классов	-	-	-
10.	Количество уч-ся, получивших аттестат о среднем общем образовании (всего)	40	2	25
11.	Не получили аттестат (закончили со справкой)	2	1	1
	Об основном образовании	1	0	1
	О среднем образовании	1	1	0
12.	Количество медалистов	1	2	3
	Медаль «За особые успехи в учении»	1	2	3
	Почетный знак «За особые успехи в обучении»	0	1	0
13.	Награждены похвальной грамотой выпускники 11-х классов	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения программы общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2%.

В школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- Все методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из годового плана работы школы;
- Разнообразие форм, оперативность внутришкольного контроля - одно из условий эффективности работы;
- Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

Приоритетным направлением ГБОУ школы № 423 является создание условий для повышения качества общего образования.

Организация обучения на дому в 2024 году

Цель анализа работы по данному направлению:

1. соблюдение единых требований в организации учебного процесса;
2. анализ динамики индивидуального обучения за 3 года;

Данный анализ составлен на основании анализа электронных журналов индивидуального обучения на дому, анализа выполнения программ, собеседования с классными руководителями, педагогами и родителями (законными представителями) учащихся.

На конец 2023-2024 учебного года на дому обучаются:

- 2б класс – 1 ученик;
- 4а класс – 1 ученик;
- 4б класс – 1 ученик;
- 6а класс – 1 ученик;
- 7б класс – 1 ученик;
- 8а класс – 2 ученика;

- 8б класс – 1 ученик;
- 9а класс – 1 ученик;
- 9б класс – 1 ученик;
- 11а класс – 2 ученика.

Основанием для обучения индивидуально на дому указанных обучающихся являются справки медицинских учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья детей. Все учащиеся обучаются по общеобразовательной программе.

С учащимися работают педагоги школы в соответствии с индивидуальным учебным планом, учителями составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана. Расписание занятий согласовано с родителями заместителем директора.

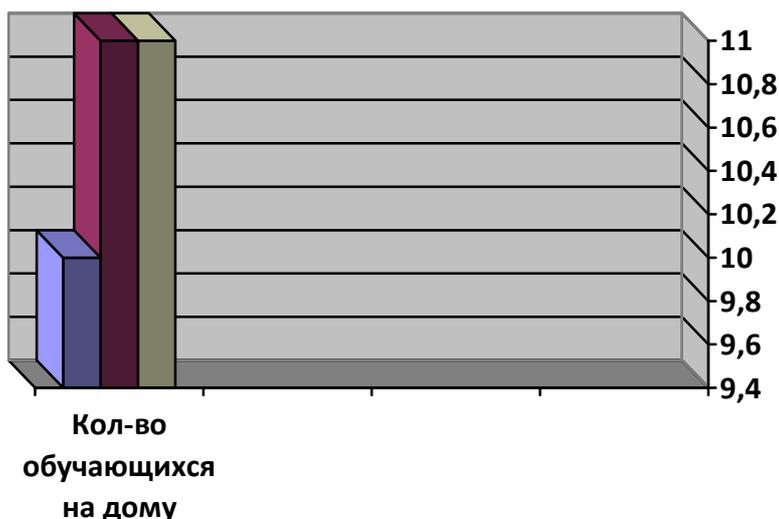
Индивидуальное обучение на дому представлено в следующем объеме:

- 2б класс – 10 часов;
- 4а класс – 10 часов;
- 4б класс – 10 часов;
- 6а класс – 12 часов;
- 7б класс – 12 часов;
- 8а класс – 13 часов;
- 8б класс – 13 часов;
- 9а класс – 13 часов;
- 9б класс – 13 часов;
- 11а класс – 14 часов.

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Для вовлечения детей в социо-культурную жизнь школьного коллектива, для развития коммуникативных навыков на внеклассные и общешкольные мероприятия обучающиеся приглашаются в школу. Также обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Динамика индивидуального обучения за 3 года



Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1			
2			1
3		1	

4			2
5	1	1	
6	2		1
7	1	2	1
8	1	1	2
9	2	3	2
10	1	2	
11	2	1	2
Итого	10	11	11

На каждого обучающегося на дому имеется электронный журнал учета занятий, где прописывается учебный материал, отметка об успешности усвоения учебного материала, количество проведенных занятий с учащимися. Расписание занятий обучения на дому составляется персонально для каждого обучающегося, согласовывается с учителями-предметниками и родителями (законными представителями).

Преподавание ведется по государственным программам для общеобразовательных учреждений. Каждый учитель-предметник составляет рабочую программу в соответствии с нормативными требованиями к минимальному объему содержания образования и количеством часов по учебному плану.

Все учащиеся имеют рабочие тетради. Тетради по математике, русскому языку проверяются регулярно и оцениваются. Каждый обучающийся индивидуально имеет дневник учащегося, куда записываются домашние задания, учитель ставит отметку по предмету, при необходимости делает записи для родителей. Итоговые отметки выставляются в классные журналы тех классов, в которых числятся учащиеся.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы. Электронные журналы индивидуального обучения проверяются не менее 1 раза в четверть. Анализируется своевременное заполнение журнала, система проверки знаний (устный и письменный контроль), проверяется прохождение программного материала, просматривается содержание и объем домашних заданий, соблюдение расписания.

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся на дому переведены в следующий класс.

Все классные руководители поддерживают тесную связь с семьями обучающихся. Следует отметить ответственную работу всех классных руководителей.

На индивидуальном обучении работает 32 педагога. Все преподаватели работают добросовестно и ответственно. Правильно и эффективно выбирают методы обучения, осуществляют индивидуальный подход.

Результаты региональных диагностических работ

Региональной диагностической работы по математике в 9-х классах

Сроки проведения: 08.02.2024 г.

Цель работы:

1. Диагностика уровня образовательных достижений обучающихся 9 классов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.

Перевод общего балла в отметку:

Общий балл	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Сведения об учащих, выполнивших диагностическую работу

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 12.01.2024 г. №10-р «О проведении тренировочного мероприятия для обучающихся государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2024 году» было проведено тренировочное мероприятие по математике, в которой приняло участие 60 обучающихся из 63.

Сведения об изучении математики в 9-м классе

Обучающиеся 9-х классов ГБОУ школы №423 Кронштадтского района изучают математику на базовом уровне.

Сведения о педагогах, преподающих математику в классах, участвовавших в ТМ-9

Учащихся 9-х классов ГБОУ школы №423 Кронштадтского района, участвовавших в ТМ-9, обучают 2 учителя математики.

В 9 «А» и 9 «Б» классах – Ларченко Ирина Владиславовна, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы – 43 года. В 2022 году прошла курсы повышения квалификации. В данном классе преподает с 5-го класса. В своей деятельности использует следующие технологии: технологию интегрированного обучения, групповые технологии, проектную технологию. Не является экспертом ОГЭ и/или ЕГЭ.

В 9 «В» классе преподает Иванова Ксения Станиславовна, учитель первой квалификационной категории, стаж работы – 4 года. В 2023 году прошла курсы повышения квалификации. В данном классе преподает с 5-го класса. В своей деятельности использует следующие технологии: информационно-коммуникационную технологию, групповые технологии, проектную технологию. Не является экспертом ОГЭ и/или ЕГЭ.

Результаты ТМ-9 по математике

По итогам проведения ТМ-9 по математике были выявлены следующие результаты:

Класс	Средний балл (оценка в пятибалльной системе)	Успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	3,9	100%	82%	1	17	4	0
9б	3,2	68%	48%	0	9	4	6
9в	3,3	84%	43%	0	8	8	3
Итого	3,5	85%	59%	1	34	16	9

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023-2024 учебного года

в ГБОУ школе №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются

при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

Цель проведения ВПР - мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- ✓ для совершенствования преподавания учебных предметов;
- ✓ для повышения информированности;
- ✓ развития моделей родительского оценивания;
- ✓ принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Статистические данные по ВПР в 2023-2024 учебном году

Предмет	Кол-во писавших	2	3	4	5	Подтвердил и результат	Повысил и результат	Понизил и		Качество знаний	Средний балл
								на 1	на 2		
Русский язык											
4а	26	0	6	1	5	14	11	1	0	77%	4,0
4б	23	0	9	1	0	17	4	2	0	61%	3,7
<i>Итого в 4-х</i>	<i>49</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>31</i>	<i>15</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>69%</i>	<i>3,85</i>
5а	33	1	1	1	3	29	2	2	0	64%	3,7
5б	29	3	1	9	2	15	1	12	1	38%	3,4
<i>Итого в 5-х</i>	<i>62</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>44</i>	<i>3</i>	<i>14</i>	<i>1</i>	<i>51%</i>	<i>3,55</i>
6а	24	2	5	1	6	14	7	2	0	71%	3,9
6б	27	1	6	8	1	15	8	4	0	75%	4,2
<i>Итого в 6-х</i>	<i>51</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>29</i>	<i>15</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>73%</i>	<i>4,05</i>
7а	23	7	1	5	0	14	0	9	0	22%	3,0
7б	27	0	6	1	3	16	8	3	0	78%	3,9
<i>Итого в 7-х</i>	<i>50</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>30</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>50%</i>	<i>3,45</i>
8а	23	2	1	7	0	14	0	8	1	31%	3,3
8б	28	3	1	1	2	16	7	5	0	54%	3,5
<i>Итого в 8-х</i>	<i>51</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>30</i>	<i>7</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>42,5%</i>	<i>3,4</i>
Математика											
4а	26	0	1	1	1	11	14	1	0	97%	4,6
4б	25	0	5	1	6	11	14	0	0	80%	4,1
<i>Итого в 4-х</i>	<i>51</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>22</i>	<i>28</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>88,5%</i>	<i>4,35</i>
5а	33	0	1	1	6	25	5	3	0	52%	3,7
5б	28	1	1	9	3	19	1	8	0	43%	3,5
<i>Итого в 5-х</i>	<i>61</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>44</i>	<i>6</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>47,5%</i>	<i>3,6</i>
6а	25	6	1	7	0	8	0	13	4	28%	3,1
6б	28	3	9	1	1	10	0	17	1	58%	3,5
<i>Итого в 6-х</i>	<i>53</i>	<i>9</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>43%</i>	<i>3,6</i>
7а	21	3	1	4	0	10	0	10	1	20%	3,1
7б	27	3	9	1	4	14	5	7	1	56%	3,6
<i>Итого в 7-х</i>	<i>48</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>24</i>	<i>5</i>	<i>17</i>	<i>2</i>	<i>38%</i>	<i>3,35</i>
8а	20	4	1	1	0	7	0	13	0	5%	2,9
8б	25	2	1	7	1	21	2	2	0	32%	3,3
<i>Итого в 8-х</i>	<i>45</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>18,5%</i>	<i>3,1</i>
Физика											
7а	20	1	1	7	0	9	1	11	0	35%	3,3
8а	19	2	7	9	1	9	2	8	0	53%	3,5
11а	20	0	4	1	4	12	2	6	0	80%	4,0
География											
6а	25	0	1	8	1	11	1	8	5	36%	3,1
7а	21	5	1	1	0	1	0	16	4	5%	2,9
8б	28	6	1	3	1	5	0	16	7	15%	3,0
Химия											
8б	26	0	1	5	5	14	9	3	0	39%	3,6

Окружающий												
4а	25	0	0	1	8	14	9	2	0	100%	4,4	
4б	23	0	2	1	2	15	5	3	0	92%	4,0	
<i>Итого в 4-х</i>	<i>48</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>29</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>96%</i>	<i>4,2</i>	
Биология												
5а	33	4	1	9	2	13	0	14	6	34%	3,3	
5б	32	7	1	1	2	9	3	14	6	44%	3,3	
<i>Итого в 5-х</i>	<i>65</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>22</i>	<i>3</i>	<i>28</i>	<i>12</i>	<i>39%</i>	<i>3,3</i>	
6б	27	2	1	1	0	2	1	19	5	56%	3,5	
7б	26	0	5	1	1	14	3	9	0	81%	4,2	
11а	18	0	5	1	3	14	1	3	0	73%	3,9	
История												
5а	31	0	7	1	6	15	10	6	0	78%	4,0	
5б	32	0	1	1	7	19	7	6	0	63%	3,9	
<i>Итого в 5-х</i>	<i>63</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>17</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>70,5%</i>	<i>3,95</i>	
6а	26	1	1	1	0	13	0	13	0	50%	3,5	
8а	22	1	5	1	2	12	6	4	0	73%	3,8	
Обществознани												
6б	27	2	6	1	6	13	1	12	1	71%	3,9	
7б	26	3	9	1	0	14	0	12	0	54	3,5	

Управленческие решения:

1. Информирование родителей и обучающихся о результатах ВПР.
2. Составить планы индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих образовательные дефициты.
3. На каждом уроке в образовательную деятельность включать задания, процент решаемость которых в классе менее 50%, индивидуально для каждого ученика включать «нерешаемые» задания.
4. Предложить обучающимся, имеющим стабильные неудовлетворительные результаты, пройти медико-психолого-педагогическую комиссию. Наблюдается большой процент обучающихся, где оценки за всероссийскую проверочную работу ниже четвертной. Есть расхождение в один и два балла.
5. Контрольные и проверочные работы по изучаемым темам составлять на основе заданий всероссийской проверочной работы.
6. Активно использовать критериальное оценивание на уроках и при проведении контрольных работ.
7. Разработать схему анализа результатов ВПР для принятия адекватных управленческих решений, направленных на повышение качества результатов образования.

ВПР русский язык

Класс	Затруднения
4	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами
6	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

7	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при</p>
8	<p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые</p>

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включать задания, подобные ВПР в обучающие и контрольные работы на каждом уроке.
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

ВПР по математике

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
4	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</p>
5	<p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий Умение применять изученные понятия,</p>
6	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных</p>

7	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих</p>
8	<p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию

- информации, учить извлекать необходимую информацию
8. Для контрольных, проверочных и самостоятельных работы использовать задания типа ВПР.

ВПР по биологии и окружающему миру

Проблемные	Затруднения
4	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p>
5	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>
6	<p>Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы</p>
7	<p>Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости</p>

	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
8	<p>Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Биология - наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, полства человека с животными. Аргументировать</p>

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология/окружающий мир

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с

текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

- Для контрольных, проверочных и самостоятельных работы использовать задания типа ВПР.

ВПР по географии

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
6	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность
7	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
8	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
- Формировать навыки смыслового чтения.
- Работа с картой и дидактическим материалом, применять различные приёмы, способствующие запоминанию географической номенклатуры.

ВПР по физике

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
-------	-------------

7	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять</p>
8	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить</p>

Рекомендации по улучшению результатов по физике:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Способствовать овладению понятийным аппаратом физики.
4. Формировать навыки смыслового чтения.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

ПР по химии

Класс	Затруднения
-------	-------------

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода

Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений:

Рекомендации по ликвидации пробелов

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

ВПР по истории

Класс	Затруднения
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной

8	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.</p>
---	--

Рекомендации по улучшению результатов по истории:

1. Отработать с обучающимися составление плана по подготовке к предмету.
2. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
3. Включать в контрольные и тренировочные задания, аналогичные ВПР.

ВПР по обществознанию

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
6	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
7	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к</p>

8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных
---	---

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Адресные рекомендации по итогам ВПР в 2024 году

Администрации.

1. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР.
2. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) с результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР).
3. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 4-8, 11 классов и ее результативностью.
4. Включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ по математике и русскому языку в 4-8 классах (проведение работ по материалам ВПР).

Методическим объединениям.

1. Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур.
2. Проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностических работ заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.
3. Разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.
4. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
5. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

Педагогам.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
7. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
8. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
9. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
10. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Классным руководителям.

1. Довести результаты ВПР до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

Обучающимся, родителям (законным представителям).

1. Принять результаты ВПР.
2. Ознакомиться с рекомендациями учителей-предметников по формированию индивидуального учебного плана в целях повышения уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету.
3. Сравнить полученный индивидуальный результат с итоговой / текущей оценкой по предмету и сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.
4. Ознакомиться с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.
5. Провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию.

Результаты государственной итоговой аттестации

Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками ГБОУ школы №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Русский язык	47	47	3,9	56	56	4,1	65	63	3,7
Математика	47	47	3,8	56	56	3,7	65	63	3,9

Востребованность предметов по выбору

№	Предмет по выбору	2023-2024	
		Количество сдававших	%
1.	литература	2	3,1%
2.	информатика и ИКТ	37	56,9%
3.	химия	3	4,6%
4.	физика	3	4,6%
5.	биология	19	25,0%
6.	география	44	67,7%
7.	история	1	1,5%
8.	обществознание	13	20,0%
9.	иностраннный язык (английский)	3	4,6%

Следует отметить, что анализ результатов сдачи ГИА по выбору учащимися 9-ых классов показал, что наибольшей востребованностью среди учащихся пользуются география и информатика.

Результаты предметов по выбору в 2023-2024 учебном году

Предмет	всего уч-ся, сдававших КР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл по району	Сдали (в %)	Качество знаний
литература	2	0	0	2	0	3,0	3,3	100%	0%
информатика и ИКТ	36	10	10	15	1	3,9	3,59	97%	56%
физика	3	0	1	2	0	3,4	3,54	100%	34%
биология	19	3	9	7	0	3,8	3,78	100%	64%
география	44	16	19	9	0	4,2	4,02	100%	80%
история	1	0	0	1	0	3,0	2,81	100%	0%
обществознание	13	1	3	9	0	3,4	3,10	100%	31%
иностраннный язык (английский)	3	1	1	1	0	4,0	3,9	100%	67%
химия	3	3	0	0	0	5,0	3,98	100%	100%

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору за 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы

Предмет	2022/2023			2023/2024		
	Кол-во учащихся всего	Кол-во сдавших	Средний балл	Кол-во учащихся всего	Кол-во сдавших	Средний балл
<i>литература</i>	1	1	4,0	2	2	3,0
<i>информатика и ИКТ</i>	34	34	3,7	36	35	3,9
<i>химия</i>	3	3	3,7	3	3	5,0
<i>физика</i>	3	3	3,7	3	3	3,3
<i>биология</i>	14	14	3,9	19	19	3,8
<i>география</i>	35	35	3,8	44	44	4,2
<i>история</i>	1	1	3,0	1	1	3,0
<i>обществознание</i>	12	12	3,5	13	13	3,4
<i>иностраный язык (английский)</i>	3	3	3,7	3	3	4,0

Выводы:

К итоговой аттестации были допущены 65 учащихся. В 2023/2024 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику, а также два предмета по выбору.

63 обучающихся 9-ых классов прошли государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, 2 учащихся в формате ГВЭ. Показали удовлетворительные знания по всем сдаваемым предметам.

Были обучающиеся, которые в основной период на экзаменах получили неудовлетворительные результаты (после пересдачи в резервные дни получили удовлетворительные результаты):

Двое обучающихся в основной экзаменационный период получили 3-4 отметки «неудовлетворительно», назначена пересдача на сентябрь:

ЕГЭ

I. Общая характеристика участников ЕГЭ – 2024

В 2023-2024 учебном году в ГИА приняли участие 25 выпускников 11-х классов.

Характеристика участников ЕГЭ

№	Показатель	2024 год
1.	Общее количество выпускников	25
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	25
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	23
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	2
5.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	25
7.	Из них, количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	3
	Из них: - аттестат особого образца и «Медаль за особые успехи в учении» I степени	1
	- аттестат особого образца и «Медаль за особые успехи в учении» II степени	2

Востребованность экзаменов по выбору

№	Предмет по выбору	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Динамика % (+, -)
		Кол-во сдававших	%	Кол-во сдававших	%	Кол-во сдававших	%	
1.	математика (профиль)	13	32%	10	50%	9	39%	-11%
2.	математика (база)	26	63%	10	50%	14	61%	+11%
3.	литература	8	20%	2	10%	3	13%	+3%
4.	информатика и ИКТ	4	10%	2	10%	4	17%	+7%
5.	география	0	0%	1	5%	1	4%	=
6.	химия	0	0%	1	5%	0	0%	-5%
7.	физика	2	5%	3	15%	3	13%	=
8.	биология	3	7%	3	15%	4	17%	+2%
9.	история	3	7%	-	-	2	9%	+9%
10.	обществознание	11	27%	6	30%	7	30%	=
11.	иностраный язык (английский)	3	7%	3	15%	3	13%	=

Выводы: Следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей востребованностью среди учащихся пользуются математика (профильная) и обществознание.

	ихся всего	их			ихся всего	ших			хся всего			
Русский язык	39	39	68,1	Учитель русского языка 1	20	20	68,5	Учитель русского языка 2	25	24	63,9	Учитель русского языка 1
Математика (профиль)	13	8	41,5	Учитель математик и 1	10	9	56	Учитель математики 2	9	9	58,9	Учитель математики 1
Математика (база)	26	26	4,2	Учитель математик и 1	10	10	4,3	Учитель математики 2	14	14	4,14	Учитель математики 1

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе.

Средний балл по русскому языку в этом году составил 63,9 баллов. Это на 4,6 балла ниже, чем в прошлом учебном году. По русскому языку успешно преодолели минимальный порог (24 балла) все выпускники, набрав 37 баллов и более. Пять выпускников показали высокие результаты (от 80 баллов и выше).

По математике (профильной) экзамен сдавали 9 выпускников. При сдаче математики профильного уровня средний балл по предмету составил 58,9. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году он повысился на 2,9 балла.

Рекомендации:

1. Провести конструктивный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из потребностей и особенностей обучения в школе,

2. При организации обучения необходимо, учитывая мотивы, интересы и потребности учащихся, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, в том числе предлагая школьные элективные курсы по русскому языку и математике,

3. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания предмета «Русский язык» полипроблемные тексты классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием,

4. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, грамотно комментировать её, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, в том числе, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта,

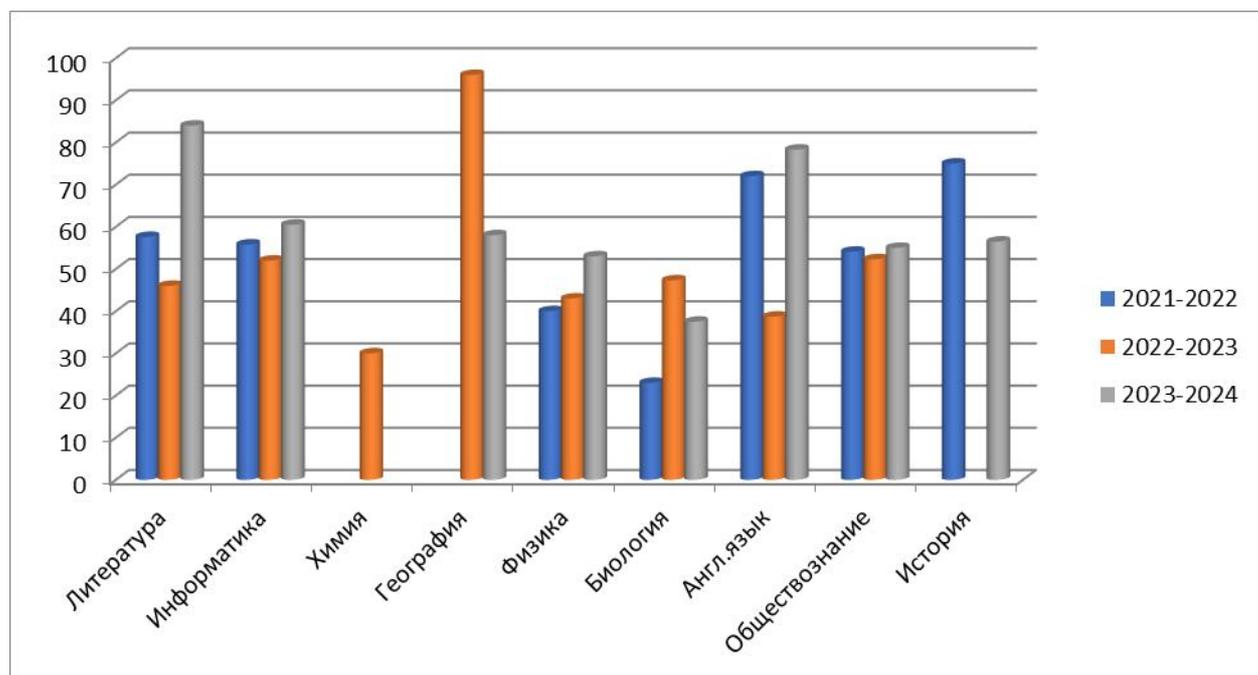
5. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ,

6. Повышать уровень овладения учащимися действиями контроля и оценки, самоконтроля и самооценки как обязательного компонента общей системы контроля и оценки,

7. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

	щих ся всег о	вши х	бал л		ихся всего	их			ихся (всего сдава вших)	ющих ся, преод левш их порог		
литература	8	7	57,6		2	2	46,0		3	3	84,0	
информатика и ИКТ	4	4	55,8		2	2	52,5		4	4	60,5	
химия	0	-	-		1	0	30,0		0			
география	0	-	-		1	1	96,0		1	1	58	
физика	2	2	40,0		3	3	43,0		3	3	53,0	
биология	3	0	23,0		3	2	47,3		4	1/3*	34,25 / 37,5*	
иностранн ый язык (английски й)	3	3	72,7		3	3	38,7		3	3	78,3	
обществозн ание	11	10	54,1		6	5	52,3		7	6	55,0	
история	3	3	75,0		0	-	-		2	2	56,6	

*количество учащихся, не преодолевших порог по предметам, до дополнительного срока 4 и 5 июля и после



Неудовлетворительные результаты

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во сдавших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во сдавших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во сдавших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог
<i>обществознание</i>	11	1	9,0%	6	1	17%	7	1	14%
<i>биология</i>	3	3	100%	3	1	33%	4	3	75%
<i>литература</i>	8	1	12,5%						
<i>химия</i>				1	1	100%			
<i>математика (профильная)</i>	13	5	38,5%	12	3	25%			

Выводы:

По предметам по выбору в 2023-2024 учебном году результаты ниже, чем в предыдущем учебном году по географии (на 38 баллов), биологии (на 9,8 балла).

Не все выпускники смогли преодолеть минимальный порог.

Причины:

- неосознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- низкая мотивация учащихся к учебной деятельности.

Просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ГИА (ЕГЭ) могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА (ЕГЭ) на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по всем предметам;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания учебных предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям, преподающим в 11-х классах, регулярно проводить тестовый контроль, для того чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с КИМами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, комплексно использовать работу над частью экзамена с развернутым ответом.

Олимпиады, проектная и исследовательская деятельность.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года №678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.10.2023 г. №1332-р «О проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2023/2024 учебном году» с 08 ноября 2023 года по 04 декабря 2023 года был проведен второй этап (районный) Всероссийской олимпиады школьников.

1. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 503 учащиеся 4-11 классов.

В проведении олимпиады приняли почти все учителя-предметники. Каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах. Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по математике, литературе, английскому языку, русскому языку.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Победители и призеры (прошедшие в районный тур ВсОШ)</i>
<i>Обществознание</i>	27	7 класс: 1 учащийся 8 класс: 3 учащихся, 9 класс: 2 учащихся 10 класс: 1 учащийся 11 класс: 3 учащихся
<i>История</i>	30	9 класс: 1 учащийся 11 класс: 2 учащихся
<i>Право</i>	7	9 класс: 1 учащийся 10 класс: 2 учащихся 11 класс: 2 учащихся Б.
<i>Астрономия</i>	2	-----
<i>МХК</i>	5	8 класс: 1 учащийся 9 класс: 1 учащийся, 10 класс: 2 учащихся
<i>Русский язык</i>	53	7 класс: 2 учащихся 8 класс: 2 учащихся 9 класс: 5 учащихся 10 класс: 2 учащихся 11 класс: 1 учащийся
<i>Литература</i>	24	7 класс: 2 учащихся 8 класс: 3 учащихся 9 класс: 2 учащихся 10 класс: 2 учащихся 11 класс: 2 учащихся

<i>Математика</i>	59	7 класс: 1 учащийся 9 класс: 2 учащихся 11 класс: 1 учащийся
<i>Англ. язык</i>	59	7 класс: 2 учащихся 8 класс: 2 учащихся 11 класс: 2 учащихся
<i>Информатика</i>	34	10 класс: 1 учащийся, 11 класс: 1 учащийся
<i>Физика</i>	17	7 класс: 3 учащихся 9 класс: 1 учащийся 10 класс: 2 учащихся 11 класс: 1 учащийся
<i>Химия</i>	11	-----
<i>ОБЖ</i>	29	7 класс: 2 учащихся 8 класс: 1 учащийся 9 класс: 3 учащихся
<i>Физическая культура</i>	33	7 класс: 3 учащихся 9 класс: 1 учащийся 10 класс: 1 учащийся 11 класс: 1 учащийся
<i>Биология</i>	34	7 класс: 1 учащийся 8 класс: 1 учащийся 9 класс: 3 учащихся
<i>География</i>	30	7 класс: 2 учащихся 9 класс: 3 учащихся
<i>Технология</i>	30	7 класс: 9 учащихся 8 класс: 1 учащийся 9 класс: 7 учащихся
<i>Экология</i>	10	9 класс: 5 учащихся
<i>Экономика</i>	9	7 класс: 1 учащийся 9 класс: 2 учащихся 11 класс: 1 учащийся
<i>ИТОГО</i>	503	111

2. В 2023 - 2024 учебном году **122 учащихся** нашей школы прошли во второй (районный) этап Всероссийской олимпиады школьников. Ребята принесли школе 21 призовое место: **5 победителей** и **16 призер**.

Количество участников районного тура Всероссийской олимпиады школьников

<i>предмет</i>	количество участников					
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
русский язык		2	2	5	2	2
литература		2	3	2	3	2

математика		1	-	2	-	1
информатика и ИКТ				-	1	1
история		-	-	1	-	2
обществознание		1	2	3	1	3
право				1	2	2
иностраннй язык		2	3	2	-	3
география		2	-	3	-	-
биология		1	1	5	-	-
физика		3	-	1	2	1
химия			-	-	-	-
астрономия				-	-	-
ОБЖ		2	1	5	-	-
физическая культура		3	-	1	1	1
искусство		-	1	1	2	-
технология		9	1	7	-	-
экология		-	-	5	-	-
экономика		1	-	2	-	1
Итого – 122 чел.						

Четверо учащихся стали победителями и призерами в нескольких олимпиадах:

- Ученик 1 (9 «А») – 2 призовых места (ОБЖ, история),
- Ученик 2 (7 «Б» класс) – 2 призовых места (русский язык, литература),
- Ученик 3 (11 «А» класс) – 2 призовых места (иностраннй язык (английский), математика),
- Ученик 4 (10 «А» класс) – 2 призовых места (русский язык, искусство (МХК)).

2. Многие учителя-предметники приняли участие в подготовке учащихся школы к олимпиаде.

Результативность участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Участники	99	96	122
Победители	8	4	5
Призеры	25	21	16

3. На региональный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» приглашен Ученик 1, обучающийся 9а класса, а по предмету «Обществознание», ученица 9 «В» класса.

Ученик 1 стал **победителем** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников второго этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло на 27%.

2. В олимпиаде по предметам «Химия» и «Астрономия» учащиеся школы участия не принимали.

Предложения:

Учителям-предметникам предоставить председателям МО план мероприятий по

подготовке учащихся школы к Олимпиадам и предметным конкурсам и рассмотреть предложения на заседаниях МО.

Исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. Такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

На основании положения «Об организации проектной деятельности школьников Кронштадтского района Санкт-Петербурга» был издан соответствующий приказ по школе.

Согласно приказа:

1. В школе создана комиссия для оценки качества проектных и исследовательских работ
2. Проведена школьная научно-практическую конференция исследовательских и проектных работ школьников «Открытие» соответственно графику, представленном в положении к школьной конференции.

На школьную конференцию были представлены следующие работы:

1. «Календарь блокады» Дудкина Елизавета (11а) Руководитель – Проневская Н.М., учитель английского языка **1 ч**
2. «Красота спасет мир. Живопись во время Великой Отечественной войны» Проневская Анфиса (11а), руководитель – Копосова Т.Б., учитель биологии. **1ч**
3. «Проекты Егора Летова» Леваньков Иван (9а) руководитель – учитель русского языка и литературы Липатова Марина Петровна **1 ч**
4. «Счастливы вместе» Деменчук Давид, Коптева Маргарита, Родичева Алена, Гусева Софья (8б) руководитель Иванова Марианна Михайловна, советник директора по воспитательной работе **4ч**
5. «Традиции моей семьи. Книга рецептов Н.В. Гоголя» Алмазова Алина, руководители – учитель русского языка и литературы Липатова Марина Петровна, учитель технологии Дорош Татьяна Станиславовна, **1ч**
6. «Учимся дружить» ученики 5б класса, руководитель учитель начальной школы Табакова Л.И – **3ч**
7. Ученица 10 класса Заяц Полина с работой «Существует ли между близнецами особая связь». Руководитель - Копосова Т.Б., учитель биологии - **1ч**
8. Ученик 11-а класса Иванов Леонид с работой «Искусственный интеллект – помощник или соперник,», руководитель - Проневская Н.М., учитель английского языка. - **1ч**
9. Ученица 10-а класса Заходякина Виктория «Мифология Японии». Руководитель – Тюрина А.В, учитель биологии – **1ч**

10. «Китайские традиции чаепития» ученица 9-в Иванова Вера. Руководитель – Безрукова О. В., учитель географии – 1ч

11. «Города на денежных купюрах» Жуков Влад 9в. Руководитель – Безрукова О. В., учитель географии – 1ч

12. «Традиционные принципы японской эстетики в современном интерьере» Демидова Светлана 9в, Руководитель – Безрукова О. В., учитель географии – 1ч

13. «Особенности хищных растений» ученица 9-в Петрова Дарья. Руководитель – Безрукова О. В., учитель географии – 1ч

14 «Эволюция компьютерных игр» ученик 9-в Томашевич Павел. Руководитель – Безрукова О. В., учитель географии – 1ч

15 «Мой вклад в экологию планеты» ученик 9.в Алексеев Георгий. Руководитель – Баскова Н.А, учитель химии - 1ч

Решением школьной комиссии победителем школьной научно-практической конференции был признан Леваньков Иван, ученик 9-а класса с работой «Проекты Егора Летова», руководитель Липатова М.П., учитель русского языка и литературы. Было отмечено глубокое погружение в тему, вдумчивый анализ текстов песен и актуальность темы.

Лауреатами школьной конференции стали ученики 9-в класса с разнообразными по тематике, но очень перспективными работами:

- Алексеев Георгий
- Томашевич Павел
- Петрова Дарья
- Демидова Светлана
- Жуков Владислав
- Иванова Вера

Так как школьная конференция проходила в конце учебного года, некоторые из представленных работ прошли апробацию на площадках районного и городского уровня. Так, работы Алмазовой Алины, Заходякиной Виктории, Заяц Полины , группы учащихся 5б класса были представлены на районном форуме социальных проектов. Все работы получили статус лауреата конкурса.

Социальный проект учащихся 8-б класса «Счастливы вместе» стал дипломантом 2 степени в конкурсе социальных проектов профилактической направленности «Ты можешь все»

В этом учебном году впервые была проведена школьная научно-практическая конференция «Открытие». Несомненно, удачный опыт научной работы и торжественная обстановка для публичной защиты послужила поднятию престижа этого вида деятельности. Тем не менее, при дальнейшей работе в этом направлении необходимо учесть трудности, с которыми столкнулись организаторы данного мероприятия. Во- первых, не удалось привлечь к участию учащихся начальной школы. Ребята были заняты в других мероприятиях. Не все научные дисциплины были представлены в равном объеме. Поэтому в этом году работы не делились по тематическим секциям.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 9-х классов

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	65	100%
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	1	1,5%
- получили аттестат основного общего образования	64	98,5%
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс	28	44%
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	35	56%
из них (поступивших в ПОУ):	х	х
- на бюджетной основе	30	47%
- на коммерческой основе	5	8%
- в Санкт-Петербурге	35	56%
- в других городах РФ.		
- перешли на семейное образование/самообразование	1	1,5%
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	1	1,5%
из них (не продолживших обучение):	х	х
- трудоустроены (работают)	1	1,5%
- выбыли из Санкт-Петербурга		
- иные причина (указать):		

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество обучающихся 11 кл. на 25.05.2024	25	100%
Из них:		
1. Поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	18	0,72 %
1.1.1. на бюджетной основе	9	0,36 %
1.1.2. на коммерческой основе	9	0,36 %
1.2.1. в Санкт-Петербурге	17	0,68 %
1.2.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	1	0,04 %
2. Поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	5	0,2 %
2.1.1. на бюджетной основе	4	0,16 %
2.1.2. на коммерческой основе	1	0,04 %
2.2.1. в Санкт-Петербурге	5	0,2 %
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	2	0,08 %
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогического коллектива школы

Качество подготовки учащихся зависит в большой мере от уровня квалификации педагогического состава, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе в 2023-2024 учебном году педагогический состав насчитывал 38 человек: 35 педагогов и 2 воспитателя ГПД.

Образование

Всего	Высшее пед.	Высшее	Ср. спец. пед.	Среднее спец.	Среднее
37	32	0	5	0	0

Возрастной состав педагогов

Всего	Моложе 25	25-34	35-54	55 лет и старше
37	1	3	17	16

Стаж педагогической деятельности

Всего	Менее 2 лет	2-5	5-10	10-20	Свыше 20
37	2	1	4	7	23

Педагоги имеют федеральные и региональные награды:

Знак «Отличник народного просвещения»	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
	6 педагогов	8 педагогов	1 педагог

Квалификационный состав

Кол-во	Без категории (соответствие занимаемой должности)		I кв.кат.		Высшая кв. кат.	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
37	9	24 %	8	22 %	20	54 %

Категории не имеют следующие педагоги (аттестованы на соответствие занимаемой должности):

1. Учитель истории и обществознания – стаж в ОУ менее 2 лет
2. Учитель географии
3. Учитель начальных классов - стаж в ОУ менее 2 лет

4. Учитель английского языка - стаж в ОУ менее 2 лет
5. Учитель русского языка и литературы
6. Учитель русского языка и литературы – стаж в ОУ менее 2-х лет
7. Учитель физики – стаж в ОУ менее 2-х лет
8. Воспитатель – стаж в ОУ менее 2-х лет
9. Учитель биологии, педагог дополнительного образования – стаж в ОУ менее 2-х лет

Анализ динамики профессионального роста учителей за три года

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Общее количество учителей	44		38		37	
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, %	24	55%	24	63%	20	54%
Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию, %	12	27%	8	21%	8	22%
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию, %	36	82%	32	84%	28	76%
Количество учителей, не имеющих квалификационную категорию, %	8	18%	6	16%	9	24%

Аттестация педагогических кадров

В 2023-2024 учебном году **9 педагогических работников** школы были успешно аттестованы и получили следующие квалификационные категории:

<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>
6 педагогов	3 педагога

В 2024-2025 учебном году **13 педагогов** должны пройти процедуру аттестации.

Динамика аттестации педагогических кадров за три года

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общее количество учителей, проходивших аттестацию	4	10	9
Аттестованы на высшую кв. категорию	4	5	6
Аттестованы на первую кв. категорию	0	5	3
Повысили кв. категорию	1	5	0
Подтвердили кв. категорию	3	3	6

Курсовая подготовка

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую

систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В 2023-2024 учебном году **26 педагогов и 4 представителя администрации** прошли **курсовую подготовку**:

Должность	Название курса	Образовательное учреждение	Объем курса	Вид документа	Дата выдачи
Учитель технологии	Методика преподавания черчения в школе с учетом обновленного ФГОС	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	108	удостоверение	21.12.2023
Учитель технологии	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	Автономная некоммерческая организация "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	72	удостоверение	08.12.2023
Учитель математики	Применение дистанционных технологий в практике педагога, в том числе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	18	удостоверение	16.10.2023
Экономист	Управление государственными и муниципальными закупками	ООО "Академия профессионального управления"	176	удостоверение	16.10.2023

Заместитель директора; Инженер	Управление государственными и муниципальными закупками	ООО "Академия профессионального управления"	176	удостоверение	16.10.2023
Социальный педагог	Управление государственными и муниципальными закупками	ООО "Академия профессионального управления"	176	удостоверение	16.10.2023
Учитель иностранного языка	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	Автономная некоммерческая организация "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	72	удостоверение	08.12.2023
учитель начальных классов	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру"	72	удостоверение	21.02.2024
преподаватель-организатор ОБЖ	«Методика проектной и исследовательской деятельности в курсе ОБЖ»	АНО ДПО "Учебный комбинат"	72	удостоверение	12.12.2023
учитель географии	Использование дистанционных образовательных технологий в обучении и сопровождении учащихся	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	36	удостоверение	12.12.2023
социальный педагог	Обучение руководителей организаций, лиц, назначенных руководителями организаций ответственными за обеспечение ПБ	АНО ДПО "Учебный комбинат"	24	удостоверение	13.03.2024

учитель физики	Трудные вопросы содержания учебного предмета "Физика"	СПбАППО	36	удостоверение	15.11.2023
Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Теория и практика инклюзивного образования: доказательные подходы, направления развития, формирование образовательной среды	Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	36	удостоверение	24.04.2024
учитель информатики	Методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС 2022	Методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС 2022	72	удостоверение	27.04.2024

Оперативно-целевые курсы в СПб ГКУ ДПО "Учебно-методический центр по ГО и ЧС" по теме «Оказание первой помощи» прошли 30 педагогов.

Анализ динамики курсовой подготовки учителей

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Общее количество учителей	44		38		37	
Количество учителей, посетивших курсы повышения квалификации %	32	73%	26	68%	30	81%
Количество учителей – студентов ВУЗов, %	0	0	1	3%	0	0
Всего: количество обучавшихся учителей, %	32	73%	27	71%	30	81%

Администрация школы и учителя регулярно принимают участие в семинарах, круглых столах, вебинарах, педагогических чтениях, форумах, проводимых на уровне района и города.

В 2023-2024 учебном году на базе ГБОУ школы №425 был проведен районный семинар «Проектирование урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», в котором педагоги нашей школы приняли активное участие. Представлены выступления на следующие темы:

- «Пути повышения мотивации на уроках литературного чтения»,
- «Использование современных педагогических технологий на уроке в начальной школе»,
- «Применение методики «перевернутый класс» и «ротация станций» на уроках в

начальной школе,

- «Практики формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы»,

- «Развитие навыков самооценки и самоконтроля как фактора, способствующего формированию универсальных учебных действий учащихся начальной школы».

Также в рамках Недели открытых уроков в начальной школе (11.03 – 19.03.2024 г.) были даны уроки для педагогов района. Уроки представили учитель 4-го класса («Правописание глаголов на –тся (-ться)») и учитель 3-го класса («Правописание безударных окончаний имен существительных»).

Работа методических объединений

В школе работают 5 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достойном уровне. Руководителями ШМО являются:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей английского языка
- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественнонаучного цикла

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2023 году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями.

На заседаниях ШМО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.
3. Организация школьного и районного туров Всероссийской олимпиады школьников.
4. Аттестация педагогических кадров. Портфолио педагога.
5. Использование новых педагогических технологий.
6. Обновленные ФГОС.
7. Работа с одаренными детьми.
8. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
9. Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации.
10. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
11. Организация срезов с учетом дифференциации классов.
12. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
13. Анализ работы педагогов по организации и реализации элективных курсов.
14. Анализ работы МО за год.
15. Повышение квалификации в рамках семинаров, круглых столов, мастер-классов, проводимых ИМЦ Кронштадтского района, АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и др. ОО.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют примерные программы Министерства просвещения РФ для общеобразовательных школ.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока (в рамках ФГОС). Администрацией посещались уроки

- согласно планам внутришкольного контроля, ВСОКО;
- проведение аттестации учителей, подавших заявление первую и высшую квалификационную категорию;
- проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

По графику были посещены уроки учителей.

Содержание посещенных уроков характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество, творческие задания, ИКТ - технологии, разноуровневые задания. Методы проблемного и развивающего обучения просматриваются на уроках русского языка.

Уроки у всех учителей построены в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока практически у всех учителей. Учащиеся на уроках грамотно анализируют ответ и оценивают его. Учителями отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно психологического состояния, используя рефлексия.

Наряду с положительными моментами в работе по ФГОС и ФОП имеются недостатки:

- структура современного урока в рамках ФГОС соблюдается не на каждом уроке и не в системе;
- уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока;
- не отработана система оценивания учащихся, система накопительных баллов за урок, на практике, несмотря на то, что теоретическими знаниями по данному вопросу владеют многие педагоги школы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

- ✓ Учитель музыки – участник районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года Кронштадта».
- ✓ Учитель математики, классный руководитель 11 класса - участник районного

конкурса педагогических достижений в номинации «Классный руководитель».

Рекомендации:

1. Проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, соблюдая требования к современному уроку;
2. Отработать на практике систему оценивания в рамках ФГОС;
3. Анализ урока проводить по технологии ФГОС.

Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- образовательные программы ГБОУ школы № 423;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2024 году.

Уровень обеспеченности учебной литературой на сегодняшний день составляет 100%.

№ п/п	Наименование показателей	2024 год
		Количество экземпляров
1.	Библиотечный фонд	26636
2.	Общее количество учебников и учебных пособий	15138
3.	Из них учебники с электронными приложениями (CD)	1900
4.	Художественная литература	9698
5.	Справочно-библиографическая литература	1800

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Состав фонда и его использование:

Книжный фонд	Кол-во (экз.)	% обеспеченности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Учебник и учебные пособия	15138	100	100	100
Художественная и справочная литература	11498	100	100	100

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, что обеспечивает в полной мере реализацию образовательных программ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, аудиокниги с литературными произведениями школьной программы:

<i>Предмет</i>		<i>Ресурсы</i>
Начальная школа	1	Начальная школа. Уроки КиМ. Математика 1 класс. Часть 1
	2	Начальная школа. Уроки КиМ. Математика 1 класс. Часть 2
	3	Начальная школа. Уроки КиМ. Математика 1 класс. Часть 3
	4	Начальная школа. Уроки КиМ. Математика 1 класс. Часть 4
	5	Детская энциклопедия КиМ 2007
	6	1С Образовательная коллекция. Букварь
Русский язык	1	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5 класс)
	2	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
	3	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (7 класс)
	4	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (8-9 класс)
	5	1С Репетитор. Сдаем ЕГЭ по Русскому языку
	6	1С Репетитор. Тесты по орфографии
	7	1С Репетитор. Тесты по пунктуации
	8	Русский язык. 5 класс
	9	Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс
	10	Репетитор по Русскому языку КиМ 2007
	11	Школа развития личности КиМ. Учимся читать быстрее.
	12	Фраза
Литература	1	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (5-6 класс)
	2	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (7-8 класс)
	3	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (9 класс)
	4	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (10 класс)
	5	Уроки литературы Кирилла и Мефодия (11 класс)
	6	Репетитор по Литературе КиМ 2007
	7	1С Познавательная коллекция. Алиса в стране чудес и Зазеркалье
Математи-ка	1	Уроки алгебры (7-8 класс)
	2	Уроки алгебры (9 класс)

	3	Уроки алгебры (10-11 класс)
	4	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (7 класс)
	5	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (8 класс)
	6	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (9 класс)
	7	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (10 класс)
	8	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (11 класс)
	9	Репетитор по математике КиМ 2007
	10	1С Образовательная коллекция. Алгебра 7-11 класс
	11	1С Образовательная коллекция. Математика. Измерение
	12	1С Образовательная коллекция. Математика. Хитрые задачи
	13	1С Образовательная коллекция. Остров арифметики
	14	1С Образовательная коллекция. Планиметрия, 7-9 класс
	15	1С Образовательная коллекция. Стереометрия
	16	Сдаем ЕГЭ 2007 + 1С репетитор. Математика (часть 1)
	17	1С Репетитор. Сдаем ЕГЭ по математике 2007
	18	Алгебра 7-9 класс
	19	Алгебра и начала анализа 10-11 класс
	20	Алгебра и начала анализа 11 класс. Итоговая аттестация. Выпуск 2
	21	Математика 5-6 класс. Выпуск 2
	22	Решаем задачи из учебника. Алгебра (9 класс)
	23	Школа развития личности КиМ. Развиваем внимание.
	24	Школа развития личности КиМ. Улучшаем память.
	25	Школа развития личности КиМ. Учимся эффективно распоряжаться временем.
Информатика	1	Информатика 9-11 классы
	2	Мир информатики (1-2 год обучения)
	3	Мир информатики (3-4 год обучения)
	4	Репетитор по Информатике КиМ 2007
	5	Энциклопедия персонального компьютера и Интернета КиМ
	6	Практический курс Access XP
	7	Практический курс Access-2000
	8	Практический курс Adobe PageMaker 6.5
	9	Практический курс Adobe Photoshop 5.0
	10	Практический курс Adobe Premiere 6.5
	11	Практический курс CorelDraw 9.0
	12	Практический курс Excel-2000
	13	Практический курс Excel-XP
	14	Практический курс FrontPage-2000
	15	Практический курс Internet Explorer 5.0
	16	Практический курс Outlook Express
	17	Практический курс Outlook-2000
	18	Практический курс PowerPoint-2000
	19	Практический курс Windows XP
	20	Практический курс Windows-2000
	21	Практический курс Word XP
	22	Практический курс Word-2000
	23	Практический курс. Изучаем Excel
	24	Практический курс. Изучаем Word
	25	Практический курс по программированию «Изучаем Java 2» ч. 1
	26	Практический курс по программированию «Изучаем Java 2» ч. 2

	27	Практический курс по программированию «Изучаем Java 2» ч. 3
	28	Интенсивный курс WinXP
	29	Алгоритмика 2.0
География	1	География в школе. Австралия. Океания. Арктика. Антарктида
	2	География в школе. Азия
	3	География в школе. Африка
	4	География в школе. Европа
	5	География в школе. Северная и Южная Америка
	6	География России
	7	1С Образовательная коллекция. География России. Природа и население, 8 класс
	8	1С Образовательная коллекция. География России. Хозяйство и регионы, 9 класс
	9	1С Образовательная коллекция. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.
	10	1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии, 6 класс
	11	1С Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира, 10 класс
	12	1С Образовательная коллекция. География 6-10 классы
	13	Уроки географии КиМ (6 класс)
	14	Уроки географии КиМ (7 класс)
	15	Уроки географии КиМ (8 класс)
	16	Уроки географии КиМ (9 класс)
	17	Уроки географии КиМ (10 класс)
	18	Репетитор по Географии КиМ 2007
	19	Страны мира. Географический справочник
	21	Туристический атлас КиМ 2006
	22	Природа России
	Биология	1
2		Биология. 7 класс. Зоология беспозвоночных
3		Биология. Анатомия и физиология человека
4		Биология. 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. лишайники
5		Ботаника 6-7 классы
6		Анатомия. 8-9 классы
7		Атлас морфологии человека
8		Зоология 7-8 классы
9		Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные (7класс)
10		Уроки биологии КиМ. Растения, бактерии, грибы (6 класс)
11		Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье (8 класс)
12		Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология (10класс)
13		Медиатика по биологии (не менее 2000 информ. объектов)
14		Репетитор по Биологии КиМ 2007
15		Энциклопедия животных КиМ 2006
16		1С Образовательная коллекция. Биология 6 класс. Живой организм
17		1С Образовательная коллекция. Естествознание 5 класс
18		Сдаем ЕГЭ 2007 + 1С Репетитор. Биология
19		Энциклопедия спорта КиМ
20		Экология
21		Брем. Жизнь животных
История	1	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир

и общество- знание	2	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история
	3	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время
	4	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века
	5	Уроки отечественной истории КиМ (XIX век)
	6	Уроки отечественной истории КиМ (XIX–XX века)
	7	Исторический мир религий (электронное средство учебного назначения)
	8	История искусства (электронное средство учебного назначения)
	9	Медиатика по истории древнего мира и средний век КиМ (не менее 1200 информ. объектов)
	10	Репетитор по Истории КиМ 2007
	11	1С Образовательная коллекция. История Древнего мира 5 класс
	12	1С Образовательная коллекция. История нового времени 7 класс
	13	1С Образовательная коллекция. История нового времени 8 класс
	14	1С Образовательная коллекция. История средних веков 6 класс
	15	История России XX век. Полный курс на DVD
	16	Атлас древнего мира
	17	История 5 класс
	18	История России
	19	История России 17-19 века
	20	История России. С древнейших времен до конца 16 века
	21	Обществознание 8-11 класс
	22	1С. Познавательная коллекция. Битва за Москву.
	23	Основы правовых знаний. 8-9 классы
	24	Большая энциклопедия КиМ 2007
	25	Энциклопедия профессии КиМ 2007
	26	1812 год
	Мировая художест- венная культура	1
2		Мифы древней Греции
3		Русские народные праздники, обряды и обычаи
4		Энциклопедия материальной культуры
5		Энциклопедия классической музыки
6		Энциклопедия Кино
7		Энциклопедия этикета КиМ
9		Школа развития личности КиМ. Учимся понимать архитектуру.
10		Школа развития личности КиМ. Учимся понимать музыку.
11		Школа развития личности КиМ. Учимся понимать живопись.
12		Летний сад. История, мифы, легенды
13		Пейзаж
14		Портрет
15		1С Образовательная коллекция. SONATA. Не только классика
Физика		1
	2	Физика 7-9 класс. Часть 2
	3	Физика в школе. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы
	4	Физика. Готовимся к ЕГЭ
	5	Физика в школе. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия
	6	Физика в школе. Работа. Мощность . Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии

	7	Физика в школе. Свет. Оптические явления. Колебания и волны
	8	Физика в школе. Электрические поля. Магнитные поля.
	9	Физика в школе. Электрический ток получение и передача электроэнергии
	10	Физика. 7-11 классы
	11	Уроки физики Кирилла и Мефодия. (7 класс)
	12	Уроки физики Кирилла и Мефодия. (8 класс)
	13	Уроки физики Кирилла и Мефодия. (10 класс)
	14	Уроки физики Кирилла и Мефодия. (11 класс)
	15	Видеозадачник по физике (часть 1,2)
	16	Видеозадачник по физике (часть 3)
	17	Экспериментальные задачи лабораторного физического практикума
	18	Медиатика по физике (не менее 1200 информ. объектов)
	19	Репетитор по физике КиМ 2007
	20	Сдаем ЕГЭ 2007 +1С Репетитор. Физика
	21	1С репетитор. Физика 1.5
	22	Увлекательный мир астрономии
Химия	1	Виртуальная химическая лаборатория. 8 класс
	2	Виртуальная химическая лаборатория. 9 класс
	3	Химия 8 класс
	4	Химия в школе. Атом и молекула
	5	Химия в школе. Вещества и их превращения
	6	Уроки химии Кирилла и Мефодия. (8-9 класс)
	7	Уроки химии Кирилла и Мефодия. (10-11 класс)
	8	Медиатика по химии (не менее 1500 информ. объектов)
	9	Репетитор по химии КиМ 2007
	10	1С Образовательная коллекция. Химия для XXI века. Решение задач
	11	1С Образовательная коллекция. Химия для всех XXI, химические опыты со взрывами и без
	12	1С Образовательная коллекция. Химия. Базовый курс.
	13	1С Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия, 10-11 классы
	14	1С Образовательная коллекция. Органическая химия, 10-11 классы
	15	Сдаем ЕГЭ 2007 +1С Репетитор. Химия
	16	Химия в школе. Водные растворы
	17	Химия в школе. Кислоты и основания.
	18	Химия в школе. Минеральные вещества
	19	Химия в школе. Производные углеводов
	20	Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни
	21	Химия в школе. Соли
	22	Химия в школе. Углерод и его соединения. Углеводороды
	23	Химия 9 класс
Английский язык	1	Медиатика по английскому языку (не менее 1200 информ. объектов)
	2	Детская энциклопедия «Британика 2004» (англоязычное издание)
1С Аудиокниги	1	Андреев. Повести и рассказы
	2	Астафьев. Где-то гремит война
	3	Бродский. Избранное. Читает Козаков
	4	Булгаков. Мастер и Маргарита
	5	Булгаков. Рассказы

6	Бунин. Господин из Сан-Франциско. Читает М. Астангов
7	Бунин. Избранная проза
8	Бунин. Окаянные дни
9	Гайдар. Школа
10	Гамлет. Тема и вариации
11	Гаршин. Красный цветок
12	Герцен. Сорока-воровка
13	Гете. Фауст
14	Гоголь. Ночь перед рождеством. Вий. Майская ночь, или Утопленница.
15	Гоголь. Ревизор
16	Гоголь. Сорочинская ярмарка
17	Гоголь. Шинель. Старосветские помещики. Чит. Слободской и Ильинский
18	Гомер. Илиада
19	Гомер. Одиссея
20	Гончаров. Обломов
21	Горький. Избранное
22	Горький. Старуха Изергиль
23	Грин. Бегущая по волнам
24	Достоевский. Бесы. Часть 1
25	Достоевский. Бесы. Часть 2
26	Достоевский. Идиот
27	Достоевский. Преступление и наказание
28	Ершов. Конек-горбунок
29	Есенин. Избранное
30	Замятин. Мы
31	Земляничная поляна. Серебряное копытце
32	Ильф, Петров. Рассказы
33	Карамзин. Бедная Лиза
34	Короленко. Дети подземелья
35	Куприн. Гранатовый браслет
36	Кэрролл. Алиса в стране чудес
37	Лесков. Воительница. Тупейный художник. Левша. Грабеж
38	Лесков. Продукт природы
39	Ломоносов. Избранное
40	Лондон. Рассказы
41	Наедине с тобою, брат. Моноспектакль по лирике М.Ю. Лермонтова в исполнении О. Даля.
42	О, время, погоди! Композиция по творчеству Ф.И. Тютчева. Читает М. Козаков и Б. Ахмадулина.
43	Овидий. Метаморфозы, читают Смоленский, Шурупов
44	Пушкин. Евгений Онегин.
45	Пушкин. Евгений Онегин. Читает Смоктуновский
46	Пушкин. Каменный гость. Пир во время чумы. С участием В. Высоцкого
47	Пушкин. Медный всадник. Египетские ночи. Лирика. Читает Журавлев
48	Пушкин. Пиковая дама. Неоконченная проза
49	Пушкин. Пиковая дама. Читает Журавлев
50	Пушкин. Пир во время чумы. Моцарт и Сальери. Лирика. Читает Смоктуновский
51	Пушкин. Сказка о царе Салтане. Читает Марецкая

52	Распутин. Уроки Французского. Читает Золотухин
53	Руставели. Витязь в тигровой шкуре. Читает Кочарян
54	Салтыков-Щедрин. Господа Головлевы
55	Салтыков-Щедрин. История одного города
56	Салтыков-Щедрин. Сказки
57	Салтыков-Щедрин. Сказки. Выпуск 1
58	Салтыков-Щедрин. Сказки. Выпуск 2
59	Сент-Экзюпери. Маленький принц. Читает Смоленский
60	Скотт. Айвенго
61	Твардовский. Василий Теркин
62	Твен. Приключения Тома Сойера
63	Толстой. Анна Каренина. Часть 1
64	Толстой. Анна Каренина. Часть 2
65	Толстой . Воскресенье
66	Толстой. Детство
67	Толстой. Кавказский пленник
68	Толстой. Отрочество
69	Толстой. Рассказы
70	Толстой. Юность
71	Тургенев. Муму
72	Тургенев. Отцы и дети
73	Уайльд. Портрет Дориана Грея
74	Чехов. Дама с собачкой
75	Чехов. О любви. Дом с мезонином. Дама с собачкой. Степь. Читает Журавлев
76	Чехов. «Случай из практики» и др. рассказы. Читает Журавлев
78	Чуковский. Мойдодыр и др. сказки

Следует отметить, что финансирование на закупку периодических изданий и обновление и пополнение фонда художественной литературы отсутствует.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, где размещены нормативно-правовые документы, которыми библиотека руководствуется в своей деятельности.

7. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материальное оснащение учебно-воспитательного процесса - залог успешного воспитания и развития школьников.

Цель – обеспечение благоприятных условий для обучения школьников и работы педагогического и административного коллектива учреждения.

Задачи:

1. Сохранность материальных средств школы;
2. Обеспечение сохранности основных и вспомогательных средств.
3. Ведение финансово-хозяйственной деятельности.

Реализация поставленных задач осуществлялась членами коллектива совместно с администрацией Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГКУ «Централизованная бухгалтерия», СПб ГБУ «Служба заказчика администрации Кронштадтского района» и другими исполнительными и обслуживающими организациями.

Годовой бюджет учреждения в 2024 году составил **103 450,90** тыс. руб., из них:

- За счет бюджета 102 258,7 тыс. руб.;
- Доходы от оказания услуг 1 192,2 тыс. руб.

Расходы бюджета школы:

- Оплата труда и начисления **79 507,52** тыс. руб.,
 - оплата труда и начисления учителей 60 132,2 тыс. руб.,
 - оплата труда и начисления других работников 18 898,0 тыс. руб.,
 - оплата пособий временной нетрудоспособности 477,32 тыс. руб.;
- Коммунальные услуги **5 388,4** тыс. руб.;
- Услуги связи **320,90** тыс. руб.;
- Транспортных услуг **51,00** тыс. руб.
- Услуги по содержанию имущества **1 700,25** тыс. руб., из них:
 - услуги по обеспечению комплексной безопасности 61,82 тыс. руб.
 - услуги по обеспечению санитарной безопасности 153,89 тыс. руб.
 - иные услуги по содержанию имущества 1 484,54 тыс. руб.;
- Прочие расходы и услуги: **3 747,7** тыс. руб., из них:
 - услуги обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации руководящих и педагогических работников 5,06 тыс. руб.;
 - услуги на организацию отдыха и оздоровления детей 1 509,10 тыс. руб.;
 - услуги по проведению культурно-познавательной программы «Театральный урок в Мариинском театре» 134,40 тыс. руб.;
- Расходы на организацию питания школьников: **5 014,62** тыс. руб.;
- Расходы на закупку оборудования и товаров **5 815,31** тыс. руб., из них:

№ п/п	Наименование закупки	Сумма, руб.
1	Увеличение стоимости материальных запасов: <ul style="list-style-type: none">- закупка моющих и дезинфицирующих товаров- закупка хозяйственных средств- закупка расходных материалов (картриджи)- закупка аттестатов	89 620,00 56 960,00 94 600,31 41 238,00
2	Закупка учебников и учебных пособий	3 054 699,80
3	Оснащение класса физики	2 441 140,00
4	Закупка принтера	13 950,20
5	Закупка информационных стендов	23 100,00

	Итого:	5 815 308,31

- Расходы на ремонтные работы в объеме адресной программы **2 570,00** тыс. руб.

№ п/п	Наименование работ	Сумма, руб.
1	Выполнение работ по монтажу системы охранного видеонаблюдения в здании ГБОУ школы № 423 Кронштадтского района	1974 000,00
2	Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации по благоустройству территории ГБОУ школы №423 Кронштадтского района	596 000,00
	Итого:	2 570 000,00

В течение учебного года проводилось:

- сверка школьного учета с бухгалтерским по стоимости материальных запасов ОУ,
- систематическое списание инвентаря и оборудования пришедшего в негодность,
- списание моющих и дезинфицирующих средств и канцелярских товаров,
- сверка Перечня особо ценного движимого имущества,
- актуализация Реестра собственности,
- актуализация Паспорта комплексной безопасности.

В начале учебного года были заключены договора с обслуживающими организациями на учебный год по коммунальным услугам и обслуживанию инженерных сетей.

В течение всего года проводился контроль за выполнением заключенных договоров, сверка с бухгалтерским учетом.

Также проводился постоянный контроль за выполнением норм техники безопасности и охраны труда, требований пожарной безопасности, обеспечивалась сохранность основных и вспомогательных средств.

В процессе деятельности учреждения осуществлялся анализ, планирование и расчет поступающих денежных ассигнований, велся контроль за расходованием денежных средств и организацией отчетности. Процент исполнения бюджета за 2021 год - 100%.

Количество специализированных кабинетов – 9, согласно проведенной в году инвентаризации степень обеспечения оборудованием составляет 95%.

Функции по охране здоровья возложены на медицинский блок, представленный двумя кабинетами: процедурным и врачебным кабинетами.

Столовая школы рассчитана на 179 мест, оснащена необходимым оборудованием, что позволяет обеспечивать 100% учащихся школы горячим питанием.

Количество учебных кабинетов – 34. Из них все оборудованы современной информационной техникой.

Создана локальная сеть, посредством которой осуществляется координация образовательного процесса.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в учреждении в 2024 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, уровень обученности, воспитанности и развития); управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ школе №423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план ВСОКО, который в 2024 году выполнен в полном объеме:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ);
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результаты участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результаты поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты ВПР;
- результаты РДР.

В 2024 году предметом оценки качества образования были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОУ НА 2025 ГОД

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы, коллектив Школы ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель работы школы в 2025 году - обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи работы школы

1. Сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышение качества образовательной деятельности.
3. Обновление образовательных.
4. Развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки.
5. Развитие системы государственно-общественного управления образованием.
6. Внедрение инновационных, в том числе цифровых технологий в образовательный процесс.
7. Создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.
8. Выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта, развитие творческого потенциала педагогов.
9. Оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры.
10. Повышение квалификации педагогических работников.
11. Развитие системы дополнительного образования детей.
12. Совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов.
13. Создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания.
14. Соблюдение законодательства в сфере образования.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

**Государственного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы
№423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	603 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229 чел. 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 1,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	5 чел.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. 12 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	436 чел. 72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 чел. 14%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел.
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 чел./ 86%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел./ 86%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 14%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 14%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел. 76%
1.27.1	Высшая	20 чел. 54%
1.27.2	Первая	8 чел. 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	3 чел./ 8%
1.28.2	Свыше 30 лет	16 чел./

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел./ 100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел./ 91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	603 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м

**III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

**Государственного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №
423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	348 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	116 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	186 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	46 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	180 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	48 человек/13%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	206 человек/ 59%
1.8.1	На муниципальном уровне	188 человек/54%
1.8.2	На региональном уровне	18 человек/5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек/43%

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.9.1	На муниципальном уровне	148 человек/43%
1.9.2	На региональном уровне	18 человека/3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/20 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/80%
1.17.1	Высшая	2 человека/40%
1.17.2	Первая	2 человека/40 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/20 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/40 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/40 %

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4 человека/80/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2 единицы
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	2 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	348 человек/100%

Директор школы

С.А.Рыкина